جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية

استيعاب الاطفال الملزمين فى مدارس التعليم الاساسى
مسح شامل لمنطقة حضرية ريفية

اعـــداد

سمير لويس سعـــد

الادارة العامـــة للاحصـــاء والحاسب الآلى

تقـــديم ومراجعة

الدكتور محمد عز الدين الشال

مدير المركز القومى للبحوث التربوية

إشراف

الدكتور يوسف خليل يوسف

مستشار المركز القومى للبحوث التربوية

سبتمبر ١٩٨٢

تقديـــم

اهتمت الدولة بالتعليم الاساسى باعتباره الحد الادنى الذى يجب أن يحصل عليه كل مواطن ونص الدستور على جعل هذه المرحلة الزامية لجميع الاطفال الذين يبلغون السادسة من العمر كما نص قانون التعليم على عقوبة ولى الامر اذا لم يلحق أبناءه بالمدرسة الابتدائية ورغم المجهودات التى تبذل فى سبيل استيعاب جميع الاطفال الملزمين فى المدارس الابتدائية الا أن الواقع يوضح أننا لم نصل بعد الى هدف استيعاب جميع الملزمين برغم وضع خطط خمسية وعشرية يتم بعدها استيعاب جميع الملزمين وكانت آخرها خطة عام ٧١/٧٢ والتى نفذت عام ٧٢/٧٣ ولكن حتى نهاية الخطة فى ٨١/٨٢ وصلت نسبة الاستيعاب الى حوالى ٨٣ ٪ بما فيها المدارس التابعة للأزهر وذلك حسب ما نشرته الادارة العامة للاحصاء والحاسب الالى بوزارة التربية والتعليم .

لذلك اهتم المركز القومى للبحوث التربوية بدراسة مشكلة عدم تحقيق الاستيعاب الكامل والاسباب التى وراء ذلك.لذلك اختيرت منطقتان إحداهما حضرية فى حى شعبى هو حى السيدة زينب ومنطقة ريفية فى قرية دار السلام مع العزب التابعة لها وتم حصر شامل لاسر هاتين المنطقتين بعد موافقة الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء وصدور القرار الوزارى رقم ١٧٢ بتاريخ ١٩٨١/٤/٦ والذى نشر فى جريدة الوقائع المصرية الرسمية وقد صممت استمارة خاصة ببيانات الاسرة من حيث عدد الاطفال فى الاسرة حسب الجنس والعمر ومدى التحاقهم بالمدارس ومن حيث دخل الاسرة ومستوى تعليم ولى الامر ومهنته والاسباب التى تحول دون ارسال الاطفال الى المدرسة .

وجمعت بيانات الاسر وتم تفريغها وتبويبها وتحليلها احصائيا وأسفرت نتائج البحث عن وجود اختلافات معنوية بين الاستيعاب فى المناطق الحضرية وفى المناطق الريفية . كما أن مستوى تعليم رب الاسرة له تأثيره الواضح على الاستيعاب فكلما زاد مستوى

تعليم رب الأسره كلما زادت نسب استيعاب المدارس لأبناء هذه الاسر. وأيضا بالنسبة لدخل الاسرة وجد أنه توجد علاقة طردية بين زيادة دخل الاسرة ونسب استيعاب المدارس لأبناء هذه الاسر . أما بالنسبة لمهنة رب الاسرة فقد وجد أن اصغر نسب فى الاستيعاب هى للاسر التى يعمل رب الأسرة فيها فلاحا بأجر عند الغير ولكن النسبة ترتفع نوعا ما إذا كان رب الأسرة صاحب أرض أو له مهنة فى الصناعة أو فى التجارة أو الأعمال الكتابية أما الاسر التى يكون فيها رب الاسرة طبيبا أو مهندسا او مدرسا أو محاميا وما شابه ذلك فان استيعاب أطفال هذه الاسر فى المدارس كان بواقع ١٠٠ % .

كما ذكر البحث الاسباب التى تدعو أولياء الامور الى الاحجام عن إرسال أبنائهم للمدارس وذلك من واقع الميدان نفسه و هذه الاسباب مذكورة فى الفصل الخامس .

والمركز القومى للبحوث التربوية إذ يقدم هذه الدراسة الاولى من نوعها فى هذا الصدد يرجو أن يكون قد أضاء شمعة على مشكلة الاستيعاب راجيا أن يستنير بها الباحثون التربويون لمزيد من الدراسة . كما أنها تساعد المسئولين فى وزارة التربية والتعليم على اتخاذ القرارات اللازمة فى ضوء التوصيات التى قدمها البحث للوصول الى الاستيعاب الكامل لجميع الملزمين .

والله ولى التوفيق

مدير المركز القومى للبحوث التربوية

د . محمد عز الدين الشال

سبتمبر ١٩٨٢

فهرست الموضوعات

فهرست الجـــــداول

(تابع) فهرست الجـــداول

(تابع) فهرست الجـــــداول

استيعاب الاطفال الملزمين فى المدارس
الابتدائية بجميع تبعياتها التى تشرف عليها وزارة التربية والتعليم

الفصل الاول : المشـــكلة وأهميتهـــــا .

مقدمـــــة :ـ

اشتمل الدســـتور على عـدة مواد ونصوص عن التعليم منها الاتــــى :ـ

(١) التعليم حق تكفلة الدولة وهو الزامى فى المرحلة الابتدائيـة وتعمل الدولة علـــى مد الالزام الى مراحل آخرى .

(٢) التعليم فى مؤسسات الدولة التعليمية مجانى فى مراحلة المختلفة .

(٣) الدولة تشرف على التعليم كله ، وأنها تكفل استقلال الجامعات ، ومراكز البحـث العلمى ..... وذلك كله بما يحقق الربط بينه وبين حاجات المجتمع والانتاج .

(٤) التربية الدينيــــة مادة أساسيــــة فى مناهج التعليم .

(٥) محو الاميـــة واجب وطنى تجند له كل طاقات الشعب من أجل تحقيقه .

كما ان قانون التعليم العام القديم ... والحديث ... يحتم على كل ولى أمر ان يلحق أبناءه وبناته بالصف الاول الابتدائى أو التعليم الاساسى عندما يبلـــــغ السادســــة من عمره وإلا تعرض للغرامة والمساءلة . ومن الأسباب التى تدعـــو الى ضرورة استيعاب جميع الاطفال الذين فى سن الالزام ، هـــى :ـ

(١) ان التعليم قوة مؤثرة فى إعداد الفرد وتنميــة المجتمعات وتقدمها وذلـك عند الأخذ بمفهوم التنمية الشاملة للمجتمعات فى النواحى الاقتصاديـــــة والاجتماعيـــة والثقافيـــة .

(١) ... لة القضاء على ظاهرة الامية بين افراد المجتمع فى مهدها .

ونحنا نعلم أيضا أنه توجد نسبة لها وزنها من أولياء الأمور لايهتمون بتعليم أبنائهم خصوصا فى الريف والمناطق النائية ولكى نعرف بدرجة كبيرة من الدقة عدد هؤلاء الأطفال ونسبتهم لابد لنا من الحصول على تقدير دقيق لعدد الأطفال فى فئات السن ٥ - أقل من ٦ ، ٦ - أقل من ٨ ، ٨ - ١٢ أو اقل من ١٣ بالنسبة للمرحلة الابتدائية هذا بالاضافة الى الاطفال فى فئة السن ١٣ - ١٥ وهى فئه السن الخاصة بالمرحلة الاعدادية فى نظام التعليم السابق أو الصفوف الثلاثه الاخيرة (٧ ، ٨ ، ٩) فى مرحلة التعليم الأساسى فى نظام التعليم العام الحديث حيث مُدد ت مرحلة الإلزام الى تسع سنوات بدلا من ست سنوات وأُطلق عليها إسم التعليم الأساسى ومفهوم هذا التعليم فى إطار الظروف الاجتماعية والاقتصادية فى مصر هو تعليم موحد لجميع أبناء الأمة ذكوراً وإناثاً فى الريف والحضر على السواء ومدته تسع سنوات وذلك ليؤكد مبدأ الديمقراطية وتكافؤ الفرص فى التعليم بين أبناء الشعب . ومرحلة التعليم الاساسى تعتبر مرحلة منتهية فى حد ذاتها بالنسبة لبعض التلاميذ والتلميذات حسب استعداداتهم وقدراتهم الذهنية .

أهميــة مشــكلة البحــث :-

توجد بعض العوامل التى تعطى أهميــة خاصــة لمشكلة الاستيعاب ويمكن تلخيصها فــى :-

أ - لوحظ وجود أطفال فى سن الإلزام خارج المدرسة الابتدائية فى الريف وفى الحضر على السواء . لذلك وضعت خطط خمسية وخطط عشرية منها الخطة العشرية التى تبدأ من عام ٧٣/٧٢ حتى عام ٨٢/٨١ حيث يتم بذلك استيعاب جميع الأطفال الملزمين بالصف الأول الابتدائى وهو الجدول رقم (١) فى الملاحق . كما بذلت محاولات كثيرة من حيث وضع تسهيلات لقبول جميع الأطفال الذين فى سن الالزام حيث صدرت القرارات الوزارية وتنص على :

١ - بقبول جميع الأطفال الملزمين المتقدمين للالتحاق بالصف الأول الابتدائى وضرورة إيجاد مكان لكل طفل مع عدم تأجيل قبول أو رفض أى طلب مهما كانت الاسباب .

٢ - الموافقة على قبول الأطفال الذين تقل أعمارهم عن ست سنوات بمقدار ثلاثة شهور فى الصف الأول الابتدائى اذا وجدت أماكن بالصف الأول وبالرغم من ذلك ومع جميع الجهود المخلصه المبذوله فقد ظهرت عقبات حالت دون تحقيق الاستيعاب الكامل فى الوقت المحدد حسب الخطة العشرية الموضوعه . والجدول رقم (٢) يبين نسب الاستيعاب الفعلية للملزمين فى الصف الاول والتى ظهر منها أن معدل الزيادة فى نسب الاستيعاب فى حدود ٢و٪ فى كل من عامى ٧٥/٧٦ ، ٧٦/٧٧ ثم ارتفعت النسبة الى ٣ر١ ٪ عام ٧٧/٧٨ وفى عام ٧٩/٨٠ زادت نسبة الاستيعاب بمقدار ٢ر٢٪

وفى عام ٨١/٨٠ زادت نسبة الاستيعاب بمقدار ٢ر٨ ٪ وهذه الزيادات فى نسب الاستيعاب تعتبر زيادة ضعيفة جدا لم تصل بعد الى نسبة ٩٢٪ كما حددتها الخطة العشرية للاستيعاب والموضحه فى جدول (١) .

وعندما عدّل الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء تقديرات اعداد الملزمين كما هو مبين فى جدول (٣) نجد ان نسب الاستيعاب فى السنوات ٧٦/٧٥ ، ٨٠/٧٩ ، ٨١/٨٠ تصبح على التوالى ٢ر٨١٪ ٤ر٧٩٪ ، ٩ر٨٠٪ بالنسبة للمدارس التى تشرف عليها وزارة التربية والتعليم وهذا يعطى اتجاها مخالفا تماما لاتجاه نسب الاستيعاب المبينه فى جدول (٢) لنفس السنوات اذ أنها على التوالى ٩ر٧٥٪ ، ٥ر٧٩٪ ، ٣ر٨٢٪ ويرجع هذا التضارب فى النتائج الى عدم وجود تقدير دقيق لأعداد الملزمين يمكن الاعتماد عليه فى وضع خطط الاستيعاب .

ب — هذا بالاضافة الى وجود عوامل اقتصادية واجتماعية وتعليمية من حيث الاشراف والمتابعة وغيرها من النواحى الادارية والتمويلية التى تحول دون تحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الاطفال فى سن الالزام فى أنواع التعليم الابتدائى المختلفة سواء أكان تعليما عاما تشرف عليه وزارة التربية والتعليم أو تعليما أزهريا يشرف عليه الازهر او مدارس التربية الخاصة والمؤسسات الاجتماعية للمعوقين من الأطفال .

جـ - يحدث كل عام تقريبا ان تضع وزارة التربيـة والتعليم ميزانية بزيادة عدد الفصـول بالصف الأول الابتدائي وبعض الصفوف الاخرى لاستيعاب اكبر عدد ممكن من الاطفال في سن الالزام ولكن بعد بدء الدراسـة بأسابيع ومرور موجهي الاقسـام على المدارس لتحديـد العدد اللازم الفعلي على الطبيعة وبناء على التقارير الواردة مـن الادارات التعليمية تخطر الوزارة الى ضم الفصـول في الصف الاول - والصفوف الاخرى للوصـول الى الكثافة المقررة للفصل والغاء الفصول الزائدة عن الحاجة في كل محافظة لعدم وجود عدد كاف من الأطفال الجدد الملزمين لشغل هذه الفصول بالمدارس ، مما ينتج عنه نوع من التضـارب لان التقديرات تشير الى الحاجة الى مثل هذه الفصول واكثر منها ولكـن عند التنفيذ تلغى بعض هذه الفصـول لعدم وجود أطفال ملتحقين امـا بسبب التهرب من الالتحاق بالمدرسـة واما لأن التقدير يعطى أعـدادا اكبر كثيرا من الواقـع .

د - كما تتبع أهمية هذا البحث مما ذكر في ورقة " برنامج العمل الوطني " التـي قدمها الرئيس الراحل محمد أنور السادات الى المؤتمر القومي العام الثانـي في دورة انعقاده ، في القاهرة (كتيب هيئة للاستعلامات ٢٣ يوليو سنة ١٩٧١ ص ٦٢) وتنص الفقرة على تطوير البحث العلمي بالعبارة .

" ان تصور بناء دولة حديثة والارتفاع بمستوى الانتاجية فى بلد غالبيـــة سكانه من الاميين يعد ضربا من الخيال اذا لم نبدأ على الفور حملة واسعة وجادة لاتتوقف لحظة من أجل القضاء على الأميـــة . ان نسبة الأميين تكاد تكون ثابتة ولكن عدد الأميين يتزايد وان محو الأمية واجب انسانى اذ لاحرية مع الجهل ، وهو أيضا واجب قومى وشرط لتطوير الاقتصاد وزيادة الانتاج " .

لهذا فان هذا البحث يحاول ان يقدم حلولا جذريه لمشكلة استيعاب الملزمين لوأد الأميـــة فى مهدهـــا .

ولكى يتحدد موقع هذا البحث من البحوث السابقة التى أجريت فى مصر حـــتى الأن فى هذا المجال سواء اكانت بحوث أكاديمية أو غير أكاديمية فانه ســـوف تعرض هذه البحوث فى الفصل التالى مع نبذه عنها وموقع هذا البحث بالنسبـــة لكــــل منهـــــا .

الفصل الثاني

البحوث السابقة

أبرز الفصل الأول مشكلة البحث وأهميتها ولكن هذا الفصل يحدد موقع البحث بالنسبة للبحوث السابقة مع عرض موجز لهذه البحوث الموثقة والموثوق في منهجها العلمي وهذا العرض الموجز يشمل المشكلة ومنهج البحث والنتائج والتوصيات وذلك فيما يمس جوهر مشكلة بحث الاستيعاب .

ويتضح من العرض التالي لهذه البحوث ان مشكلة بحث الاستيعاب لم تدرس من قبل بأسلوب المسح الشامل للبيئة الريفية الحضرية وتعد نموذجا يمكن اتباعه في مناطق أخرى لتحديد أعداد الملزمين من واقع المجتمع بدرجة كبيرة من الدقة .

وفيما يلي عرض للبحوث السابقة .

الرسالة الأولى :-

على محمود على السيد سلامة : مشكلة تسرب تلاميذ المدرسة الابتدائية .

" القاهرة . رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٦٩ "

مشكلة البحث :-

يرى صاحب الرسالة ان هناك تلاميذ ينقطعون عن المدرسة الالزامية مما حثه الى التعرف على اسباب ذلك تلمسا لوضع حلول تربوية لمعالجة هذه الظاهرة .

وتعتبر هذه المشكلة جزئيـة تغذى بحث المركز القومى للبحوث التربويـة .

منهج البحـــث :-

استخدم الباحث المنهج الوصفى واداته الاستبيان المغلق مما جعل معطيات البحث محدودة بنظرة الباحث فى حين ان المركز القومى للبحوث التربوية صمم (استمارة بحث) مغلقة ومفتوحـة الفقرات مما يعطى نظرة واقعيـة شموليـة تفيد التوصيات النهائيـة فى صيغها بالصبغة العملية التى تناسب الواقـــع المصــرى .

نتائـج البحث وتوصيـاته :-

صنف صاحب الرسالة الاسباب التى تدعو الى التسرب الى نوعيات مختلفـــة وفـق منظـور من يجيب على الاستبيان ولعل اكثرها وظيفية لبحث المركز القومـى للبحـوث التربويـة هما التصنيفان التاليان :-

أولا :- التدرج التنازلـى لاهميـة أسـباب التسـرب فى المجتمع الريفى .

(١) عـدم تغذيـة التلاميـذ .

(٢) فقـــر الاسـرة .

(٣) أهمـال المدرس للتلميـذ الضعيف .

(٤) كثـرة أبنـاء الاسـرة .

(٥) حاجة الاب لمعاونـة أبنـه فى الحقـل .

(٦) معاونـة البنت لأمها فى المنزل .

(٧) عدم اتصال المدرسين بأولياء الامور .

(٨) تساهل المدرسة فى قبول اعذار المتغيبين .

(٩) بعد المدرسة عن المنزل .

(١٠) الزواج المبكر لبنات الريف .

(١١) التنقل الآلى .

(١٢) سوء المواصلات الى المدرسة .

(١٣) عدم تقدم التلميذ بعد انتظامة فى المدرسة عدة سنوات

(١٤) تعلم البنت الاعمال المنزلية .

(١٥) وجود فترة مسائية مما جعل الاطفال يعودون لقراهم الثانية فى الظلام .

(١٦) ضعف خريجى المدرسة الابتدائية .

(١٧) عدم صرف معونات عينية للتلاميذ الفقراء .

(١٨) عدم اهتمام المدرسة بعلاج المتخلفين تحصيليا .

(١٩) عدم وجود دراسات تقوية لمن يتغيب فترة ويرغب فى العودة لمواصلة التعليم

(٢٠) شعور التلميذ بعدم قدرته على مواصلة التعليم .

(٢١) الانقطاع الوقتى عن المدرسة وأثره فى ضعف التلميذ العلمى ثم تسربه نهائيا .

(٢٢) عدم الايمان بتعليم البنت .

ثانيـاً :ـ

القصور التنازلى لأهمية أسباب التسرب فى مجتمع الحضـر .

(١) عدم توافـر المبنى الملائم لصالح التعليم .

(٢) عدم تغذيـة التلاميذ .

(٣) فقـر الاسـرة .

(٤) النقـل الآلـى

(٥) كثرة التلاميذ فى الفصـل .

(٦) اهمـال المدرس للتلاميذ الضعاف .

(٧) حاجة الابـاء لمعاونـة الابنـاء .

(٨) كثـرة ابنـاء الاسـرة .

(٩) عدم خروج التلاميذ فى رحـلات .

(١٠) استمرار التلميذ بالمدرسـة بدون تعلم لعدة سنوات .

(١١) عدم اهتمـام المدرسـة بعلاج التخلـف التحصيلى .

(١٢) عدم وجود دراسات تقويـة لمن يتغيب فترة ويرغب فى العودة .

(٢٣) تعلم البنت الاعمـال المنزليـة فى بيتها .

(١٤) فشـل المدرسـة فى تعليم التلميذ بعد انتظامه لمدة طويلة .

(١٥) ضعف مستوى تعلم خريجى المدرسـة الابتدائيـة .

(١٦) عدم اتاحة الفرص للنشاط خارج الفصـل .

(١٧) حاجــة التلميــذ الى الارتزاق .

(١٨) عدم تهيئــة الجو المناسب للمــذاكرة .

(١٩) قصــر اليوم المدرســى فى المدرســة ذات الفترتين .

(٢٠) شعور التلميــذ بعدم قدرتــه على مواصــلة التعليم .

(٢١) عدم توافــر اماكــن النشــاط والفنــاء الواســع .

(٢٢) عدم تشجيــع التلاميذ ضعاف التحصــيل على الحضور لتقويتهم .

أن الاســباب السابقة تعطى مؤ شــرات لبحث المركز القومى للبحوث التربويــة مما يستلزم الاستفادة منها ايجابيا ضــد التحليــل . وتجنب سلبياتها التى تتمثــل فى عدم الدقــة التعبيريــة لبعضهــا .

الرسالــة الثانيــة :ــ

شكرى عباس حلمى عبد الرحمن : تطور تمويل التعليم الابتدائى فى الجمهورية العربيــة المتحدة من أوائل القرن التاسع عشر الى عام ١٩٧٢ .

(القاهرة . رسالة ماجستير غير منشــورة بتربية عين شمس سنة ١٩٧٠ .

مشكلــة البحــث :ــ

يجيب البحث على عدة تساؤ لات فى مجا ل التعليم الابتدائى وتطوره وتمويلــــة

ولكن يهتم المركز القومى للبحوث التربوية بتساؤل واحد هو :-

" الى أى مدى ساير النمو فى تمويل التعليم الابتدائى الزيادة المطردة فى عدد الملزمين ؟ وذلك لان هذا التساؤل وثيق الصلة بما يستهدفه بحث الاستيعاب

منهج البحث :-

استخدم صاحب الرسالة المنهج التاريخى ، محللا أثر العوامل الثقافية فى اتجاهات السياسة التعليمية بعامة وتمويل التعليم الابتدائى بخاصة ٠

واذا كان المركز القومى للبحوث التربوية يطبق المنهج الوصفى ، ويستخدم التحليل كأداة بحثية ، الا ان معطيات المنهج التاريخى هنا يفيد فى تأصيل بحث الاستيعاب ٠

نتائج البحث وتوصياته :-

وصل الباحث الى نتائج وتوصيات تفيد المركز القومى للبحوث التربوية فى تغذية رؤيته بالعوامل التاريخية التى مازالت حيه تلعب دورها فى حاضرنا سواء أردنا او لم نرد ٠

ومن هذه المؤشرات المستقاه من تلك الرسالة ٠

(١) كانت ميزانية التعليم الالزامى والابتدائى صغيرة عبر التاريخ اذا قورنت بميزانية الانواع الأخرى من التعليم ٠

(٢) تسود المركزية عملية التمويل على الرغم من ظهور اتجاه الى

تطبيق اللا مركزية .

(٣) هناك تعدد لمصادر تمويل التعلم الابتدائى .

(٤) عبر التاريخ كان التوازن مفقوداً بين البند الاول للميزانية وهو الخاص بالمرتبات والبندين الثانى والثالث الخاصين بالمستلزمات الخدمية ، وبالسلع . فالمرتبات والاجور تستنفذ حوالى أربع أخماس الميزانية .

(٥) ان التزايد فى ميزانية التعلم الابتدائى لا يواكب التزايد فى القبول وتحقيق الاستيعاب الكامل .

(٦) يؤكد صاحب الرسالة ان القضية ليست استيعابا كميا فقط ، بل لابد من الاهتمام بالنواحى الكيفية بما يفرضه الاتى :-

أ - تهيئة المبانى المدرسية بما يتمشى مع تنمية النواحى الوجدانية والمهارية بجانب النواحى المعرفية .

ب - اعداد المعلمين الاكفاء لهذا التعلم .

جـ - امداد المدارس بالكتب الملائمة ووسائط التعلم المناسبة للمناهج الموضوعية .

(٧) ان هناك حاجة الى دراسة التكلفة الفعلية لكل جانب من جوانب التعلم الابتدائى حتى توضع الميزانية على اسس تتمشى مع احتياجات تلك الجوانب .

(٨) أن هنـــاك حاجة الى دراســة رفــع الكفاية التعليميــة للمرحلـــة الابتدائيــــة مع خفض التكاليـــف •

الرسالة الثالثـــــــــة :-

سالم عبد العزيز محمود : المعوقات الاجتماعية والاقتصادية لتخطيط التعليم • دراســــة تطبيقية على ظاهرة التسرب فى التعليم الابتدائى فى مصـــر (القاهرة • رسالة دكتوراة • غير منشورة بآداب جامعة عين شمس •

مشـــكلة البحـــث :-

هنـــاك علاقـــة فعل انفعال بين التعليم والتنميـــة الاجتماعيـــة والاقتصادية وهناك حاجـــة لتحديد هذه العلاقـــة فى دراسة ميدانية تبيـــن مدى هذا التأثير التبادلـــى •

وتفيد هذه الرسالة فى عطاء خلفيـــة لبحثنا هذا لان الاستيعاب بالمدرســة الابتدائيـــة هو جزء من مشكل التنميـــة والتعليم فى مصر •

منهج البحـــث :-

اتبـــع الباحث المنهج الوصفى واداتـــه الاستبيان وجعـل عينتـه من ثلاثـــة مناطـــق هـــى :-

منطقــة حضريــة (القاهرة والاسكندريــة) ٠

(٢) منطقــــة ريفيــة بالوجه البحرى (المنوفية والبحيرة)

(٣) منطقة ريفيــة صعيدية (اسيوط وسوهاج)

وفى بحثنا تم التركيز على منطقــة حضرية وآخرى ريفية لان التميز بيــــن ريف بحرى وريف قبلـــى لن يكون وظيفيا لهدف بحثنا ٠

النتائج والتوصيات :

انتهى الباحث الى الآتى :

(١) ترجع بعض معوقات التخطيط التعليمى السليم الى بعض القيم والافكار السائدة لدى أفراد المجتمع ٠

(٢) النظام التعليمى الصفى واللاصفى مسئول عن وأد السلبيات وتدعيم الايجابيات فــى فكر المواطنين ٠

(٣) ظاهرة التسرب لا ترجع لعوامل تعليمية فحسب بل ترتبط بظروف اقتصادية واجتماعية ايضا توجد خارج اسوار المدرسة ٠

ويتميز بحثنا عن هذه الرسالة فى تقديم توصيات محددة ومحدودة لوضع خطة علميــة للاستيعاب ٠

الرسالة الرابعـــة :

خيرى عبد اللطيف قاسم اسماعيل : واقع الممارسات الادارية لمدير المدرسة الابتدائية فى مدارس وكالة الغوث الدولية فى الاردن (عمان - رســـالــة من متطلبات الماجستير بالجامعة الاردنية . وتوجد نسخة بالمكتبة المركزية بجامعة عين شمس بالقاهرة ٥ ١١٢٦)

المشكلـــــــة :

يدرس الباحث ما يقوم به مدير المدرسة الابتدائية فى ضوء معيارين همـــا :

(١) المفاهيم الادارية التى يعتبرها المختصون فى الادارة المدرسية كمفاهيم متطورة وجيدة .

(٢) الاعباء التى يجب ان يقوم بها مدير المدرسة حسب القوانين واللوائح .

وتبدو المشكلة هنا بعيدة عن بحثنا ، لكن فى الواقع انها وثيقة الصلـــة بنظره ناظر المدرسة المصرى اى ان من واجباته الخروج من اسوار المدرسة والبحث بنفسه وبمعاونة المدرسين والسلطات الادارية عن الاطفال الملزمين وجذبهم الى مدرســــتهم .

المنهـــــج :

طبق الباحث الاستبيان كاداة من ادوات المنهج الوصفى الذى اتبعـــــه

ال[illegible]ات :

ا سفر البحث عن نتائج وتوصيات منها الاتـــــى :

(١) يرتفع مستوى الاداء الادارى لمدير المدرســة كلما زاد مستوى اعداده الاكاديمى •

ومثل هذه النتيجة تجعلنا نرهص بان من اسباب عدم الاستيعاب الكامــــــل

للملزمين على الرغم من ان هناك اماكن خالية فى بعض المدارس يرجع الى انخفاض

مستوى تاهيل نظار مدارسنا •

(٢) يشكو ٥٥,٠ ٪ من عينة نظار المدارس لدى الباحث بان العمل الادارى والمالـى

والروتينى يستغرق كل وقتهم ويطلبون تعيين مشرف ادارى ومالى ليقوم بشـــــل

تلك الاعباء ليتفرغوا للنواحى التربوية • وحن فى مصر فى اشد الحاجـــــة

لذلك حتى تضاف الى اعباء ناظر المدرسة متابعة القيد والتسرب فى مدرســــته

بدلا من الاستغراق فى النواحى المالية والادارية •

(٣) يجب الغاء الفترة المسائية لان المعلمين والنظار والتلاميذ لا ينظرون اليها بارتياح •

(٤) يجب تدعيم امكانات المدرسة المادية والبشرية عن طريق استثمار امكانات البيئـــــة

المحليـــــة •

الرسالة الخامسة :

حافظ فرج احمد اسماعيل : دراسة تحليلية لواقع الادارة المدرسية فى التعليم الابتدائى فى جمهورية مصر العربية القاهرة . رسالة ماجستير غيرمنشورة . كلية البنات جامعة عين شمس ١٩٧٩)

المشكلـــة :

يرى صاحب الرسالة ان مصر تتجه الى ان تصبح دولة عصرية وتتجه الادارة الـى اللامركزية بدلا من المركزية لشديدة ، مما يفرض ان تتطور الادارة بعامة وادارة التعليم الالزامى بخاصة لان بدون الادارة الكفء لايمكن تحقيق التنميـة باقل جهد وفى اسرع وقت . وتطوير ادارة التعليم الابتدائى لمواجه المشكلات المتنوعة تستلزم الاتـى :

(١) التعرف على معوقات الادارة الحاليـة .

(٢) التعرف على اراء القائمين بالادارة فيما يعانوه وفيما يتطلعون الى تحقيقه .

(٣) رسم صورة لما يجب ان تكون عليـة الادارة وتمس مشكلة هذه الرسالـة مشكلة بحثنا من بعيد ، لان استيعاب المدرسة الابتدائية يرتبط بعـدة عوامل منها التنظيم الادارى الدقيق الذى يخطط ويتابع ويقوم الاستيعاب .

المنهج :

استخدم صاحب الرسالة ثلاثه مناهج هما التاريخى والوصفى والتجريبى مما افقد الموضوع وحدته ومن هنا يتبين لماذا اتبع المنهج الوصفى بحثنا هذا .

النتائج والتوصيات :

ركز صاحب الرسالة على ادوار ناظر المدرسة ومن نتائج بحثه وتوصياته التى لها علاقة ببحثنا الآتى :

(١) الغاء الفترات المسائية تدريجيا لانها تسئ الى جودة التعليم وتؤدى الى التسرب .

(٢) الاخذ بمبدأ التخطيط العلمى الكفء فى الادارة .

(٣) تدعيم شخصية المدرسة وتوفير الاستقلال الذاتى لها بحيث تصبح حجر الزاوية فى النظام التعليمى . ولعل هذه التوصية تفيد بحثنا اذا وضعت حوافز للناظر والمعلمين اذا قاموا بانفسهم بمتابعة قيد جميع الملزمين واذا وضعت خطة لتعاون شيخ البلد او العمدة وشيخ الحارة مع المدرسة فى تحقيق هدف استيعاب الملزمين .

(٤) الحاجة الى تدريب قيادات التعليم دوريا . وهذه التوصيه تبين ان نتائج بحثنا لابد وان تنشر ويتم تدريب على ضوئها حتى يشعر المسئولون عن الالزام بأن من ادوارهم الخروج من المكاتب والالتحام بالشعب للتعرف على اسباب عدم تنفيذ قانون الالزام . ثم معالجة هذه الاسباب اولا بأول .

(٥) يجب ان تكون هناك معايير موضوعية لتقويم المعلمين • ونضيف من عندنا ان جهد المعلم فى استدعاء الملزمين واسترداد المتسربين يجب ان يكون موضع اعتبار وتقدير عند تقويمه •

الرسالة السادسة :

محمد وجيه زكى الصاوى : دراسة ميدانية لاسباب انصراف التلاميذ عن التعليم الابتدائى فى قرية سمادون منوفية (القاهرة • رسالة ماجستير غير منشورة بتربية الازهر • ١٩٧٦)

مشكلة البحث :

يتتمى صاحب الرسالة الى قرية سمادون حيث لاحظ ان الاقبال على التعليم الابتدائى والانتظام فيه لا يرتبط بعامل واحد دون آخر • لذلك اراد ان يبحث عن شبكة العلاقات المؤثرة فى كل من استيعاب الملزمين بالصف الاول الابتدائى وتسرب بعض الاطفال المقيدين • وتنطبق مشكلة بحثنا مع ما ذهب اليه صاحب الرسالة فى التعرف على شبكة العلاقات المذكورة • ولكن تمتد مشكلتنا الى تقديم مؤشرات لوضع خطة سليمة •

منهج البحث

اتبع الباحث المنهج الوصفى وأداته الاستبيان • واقتصر فى عينة على قرية سمادون اى استخدم اسلوب بحث الحالة •

وفى بحثنا امتدت المهنة الى بيئة حضارية بجانب بيئة ريفية ٠

نتائج البحث وتوصياته :

انتهى الباحث الى نتائج وتوصيات منها :

(١) تعجز مدارس القرية الثلاث عن توفير مكان لبعض الملزمين الذين يتقدمون اليها مما يبين ان قصور الامكانات لها دور فى تحقيق الاستيعاب ٠

(٢) هناك آباء لا يبذلون جهدا لالحاق ابنائهم بالمدرسة لظروفهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ٠

(٣) هناك عوامل اقتصادية واجتماعية تؤدى الى تسرب بعض المقيدين بالمدارس الابتدائية ٠

وعند هذا الحد وقف صاحب الرسالة ٠ اما فى بحثنا ، نستكمل المشوار ونتطلع الى اساليب مواجهة مشكلة عدم الاستيعاب الكامل بالمدارس الابتدائية

...الة السابعة

احمد محمد السمان : العوامل المدرسية المؤثرة فى التسرب من المرحلة الابتدائية (اسيوط • رسالة ماجستير غير منشورة بتربية اسيوط ، ١٩٧٢)

مشكلة البحث

ركز صاحب الرسالة على العوامل المدرسية التى تُسبب تسرب بعض المقيدين ولكن فى بحثنا توجد نظرة اكثر شمولا لتحتضن العوامل المدرسية وغير المدرسية •

منهج البحث

طبق الباحث المنهج الوصفى وادانه الاستبيان حيث كانت عينته بمحافظتى اسيوط وقنا من رجال التعليم فقط • وبذلك يختلف صاحب الرسالة فى عينته عن عينة بحثنا ، كما يختلف تماما فى مضمون فقرات استبيانه •

نتائج البحث وتوصياته

توصل الباحث الى الاسباب المدرسية التى تؤدى الى التسرب من وجهة نظر رجال التعليم مما يشكك فى صدق بعضها لان منظور المتسرب نفسه ومنظور اهله لا يقل اهمية عن آراء رجال التعليم • ومن هنا تبدو اهمية بحثنا الذى اعتمد على المسح الشامل للمقيمين فى قطاع ريفى

واخر حضرى ، حيث وجه الاستبيان الى الاهالى ، مما يعطى مؤشرات تكمل ما وصل

اليه ... الرسالة وتصوب بعض نتائجه من الناحية الكمية على الاقل .

الرسالة الثامنة :

رشيد عبد الحميد محمود محمد : مدير المدرسة الالزامية فى الاردن كمشرف

تربوى (عمان . متطلبات درجة الماجستير . رسالة غير منشورة وموجودة بالمكتبة المركزية

بجامعة عين شمس بالقاهرة ، ١٩٧٧)

المشكلة :

تبحث هذه الرسالة عن وجهة نظر مدير المدارس الالزامية للادوار التى يجب ان يقوم

بها ، عن وجهة نظر المعلمين عن هذه الادوار . واقتصرت المشكلة على العملية

... داخل المدرسة دون ان تمتد لتغطى البيئة المحلية .

المنهج :

استخدم الباحث المنهج الوصفى واداته الاستبيان وركز فقراته على ادوار الناظر فى

العمل داخل المدرسة .

النتائج والتوصيـــات :

اسفر البحث عن نتائج وتوصيات منها الآتـــى :

(١) ارتفاع درجة التأهيل العلمى للناظر برفع من كفاءته مما يفرض علينا فى مصر ان تـعمل قواعد للترقية الى وظيفة ناظر بعد تأهيل مناسب حتى يساهم فى تحقيـق استيعاب الملزمين ٠

(٢) يجب استخدام ادوات اكثر من الاستبيان مثل الملاحظة والزيارة الميدانية لأن ذلــك يعطى نتائج اكثر موضوعية ٠

ويعيب هذا البحث انه اقتصر فى مفهومه على الاشراف التربوى على عمل ناظر المدرسـة بداخلهـــا ٠ بينما يجب ان يمتد ذلك الى خارج اسوار المدرســة وخاصة للبحث عن الملزمين والمتسربين وملاحقتهم ولانقول متابعتهم ٠

الرسالـــة التاســـعة :

امينة احمد حسن : اهمية التنمية الادارية لحل مشكلة الالزام فى التعليم فــى مصر (القاهرة ٠ رسالة دكتــوراه بكلية البنات جامعــة عين شمس ١٩٧٩)

مشكلـــة البحـــث :

ترى الباحثة ان العجز فى تحقيق الاستيعاب الكامل وتنفيذ الزامية التعليم يرجـــع الى عوايق ادارية وبالتالى تركز على مقولة ان التنمية الادارية وتطويرها كفيلــــة بالاسهام فى حل المشكلة ٠ ولذلك وضعت لرسالتها تساؤلا واسعا هو :

كيف يمكن تنمية الادارة التعليمية وتطويرها لحل مشكلة الالزام فى التعليم ؟ "

واذا كانت الباحثة التزمت بهذه الحدود الضيقة فى بحثها لان ذلك من مقومات الرسائل الجامعية ، فأن المركز القومى للبحوث التربوية عمد الى معالجة الاستيعاب من نظرة شاملة تحتضن الادارة والعوامل الاجتماعية والاقتصادية مما يعطى مخططات واقعية تتشابك فيها العوامل دون الاقتصار على واحد منها دون اخر .

منهـج البحـث :

اتبعت الباحثة منهجا وصفيا مركزة على تحليل وضع العاملين فى التنظيم الادارى والتعليمى من حيث طرائق اختيارهم واعدادهم وتدريبهم واهمية دورهم فى تطوير التنظيم الادارى .

ومن هنا يبدو الفارق بين الباحثة وبين مخطط عمل المركز القومى للبحوث التربوية الذى اهتم باستخدام المنهج الوصفى ، وأداته الاستبيان الموجه للعائلات للتعرف على اغلب المتغيرات التى لها علاقة بعدد الاطفال الذين فى سن الالزام وعددهم الملتحق بالمدارس الابتدائية .

نتائج البحث وتوصياته :

ذيلت الباحثة رسالتها بمجموعة مقترحات وتوصيات منها :

(١) اعادة تنظيم الهيكل الادارى لوزارة التربية والتعليم مادامت سلطات رئيس الجمهورية قد نقلت الى المحافظين .

(٢) توصيف كل وظيفة فى الهيكل الادارى التعليمى •

(٣) تحديث اساليب الادارة مثل استخدام :-

أ - طريقة بحوث العمليات Operational Research وهى تطبيق أسس الطريقة العلمية فى معالجة مشكلات العمل الادارى والقضاء على الفاقد ورفع مستوى الناتج من العملية الادارية •

ب - منهج تحليل النظم حيث تهتم بمقارنة المخرجات بالمدخلات ورفع الكفاية التعليمية بزيادة المخرجات او ادخار بعض جوانب المدخلات •

جـ - طريقة بيرت

وهى تعتمد على وضع شبكة تربط بين المتغيرات لتتضح العلاقات بينها ثم العمل على حل كل مشكلة فى ضوء نظرية شمولية غير واضحة •

د - الادارة بالاهداف

حيث يتم تقويم العملية التعليمية فى ضوء اهداف مرجوة •

هـ - تكنولوجيا الادارة

حيث تستخدم الاجهزة التى توفر الجهد والوقت وتعطى بيانات دقيقة •

(٤) تدريب العاملين فى الجهاز الادارى ورفع كفايتهم •

(٥) زيادة نصيب التعليم الالزامى من ميزانية الدولة •

(٦) رفع اجور ومرتبات العاملين بالتعليم الالزامـــى ٠

(٧) تعاون وزارة المالية والداخلية والصحة والاسكان والجهاز المركـزى للتنظيم والادارة والمجالس المتخصصة والمحليات فى تحقيق الالزام ٠

(٨) دعم الجهاز الادارى فى المحافظات ببعض الكفايات المركزيـــة ٠

(٩) الاستعانة بالمدارس الخاصة فى رفــع نسبة المقبولين ٠

(١٠) توفير التعليم بأى اسلوب للتجمعات السكانية الصغيرة

(١١) رفع الكفاية الداخلية للتعليم عن طريق تحسـين المناهج وربطها بأنشـــطـــة البيئة وسكانها ٠

وبجانب هذه التوصيات الاحدى عشرة المحورية توجد مقترحات تغطى ١١٨ صفحـــة لم تترك كبيرة او صغيرة فى مجال التعليم ٠ ومن هنا يبدو الفارق بين ما وصلـــت اليه صاحبة الرسالة من عموميات وتنويعات تتسـم بالتطلعات والامال وبين ما يهدف اليه بحث المركز القومى للبحوث التربويـــة فى وضع فكر قابل للتطبيق الفورى ٠

رسالة الماجستير :

سمير لويس سعد : التسرب من التعليم الابتدائي من العام الدراسي ٥٧/٥٦ حتى عام ١٩٧٩/٧٨ م دراسة احصائية (القاهرة ٠ المركز القومي للبحوث التربوية مارس ١٩٨٠)

مشكلة البحث :

توجد عوامل اقتصادية واجتماعية وتعليمية توءدى الى حدوث ظاهرة التسرب ولكن هذه العوامل بيئية وتتغير عبر الزمن مما يلزم اجراء دراسة تتبعية خلال ٢٣ سنة من عام ١٩٥٧/٥٦ الى عام ١٩٧٩/٧٨ ، لأن مثل هذه الدراسة تعطى اسقاطات تفيد مستقبلنا فى ترشيد العملية التربوية والادارة التعليمية والتثقيف البيئى مما يحقق رفع الكفاية للمدرسة الابتدائية ٠

ويختلف بحثنا هذا عن تلك الدراسة فى السعى الى رفع كفاية المدرسة الابتدائية خلال تذليل العوامل المعوقة للاستيعاب وما تتضمنه هذه العوامل من جوانب ذكرت فى الدراسة الاحصائية ٠

منهج البحث :

اتبع صاحب الدراسة المنهج الوصفى واستخدم التحليل الاحصائى كأداة ، وركز فى تحليله على تتبع الافواج المختلفة منذ التحاقها بالصف الاول الابتدائى بجانب ابراز الاتجاه العام للسلاسل الزمنية لنسب المتسربين ٠

وقد اتبع فى بحثنا هذا المنهج الوصفى ، واستخدم الاحصاء كأداة مع التركيز على الوضع الراهن فى منطقة قرية دار السلام بالفيوم ومنطقة السيدة زينب بالقاهرة ٠ بمعنى ان بحثنا هذا اخذ بالمدخل (الميكرو) بديلا عن مدخل (الماكرو) فى الدراسة التى نحن بصددها ٠

نتائج البحث وتوصيات :

صنف صاحب الدراسة العوامل المسببة لظاهرة التسرب الى ثلاث مجموعات هـــى :

أ - العوامل الاقتصـــاديـــة

ب - العـــوامل الاجتماعيـــة

جـ - العوامـــل التعليميـــة

وجميع هذه العوامل ستدخل فى الاعتبار فى بحثنا هذا كما ان صاحب الدراسة ابرز ضخامة تأثير التسرب على الفاقد فى ميزانية التعليم اذ بلغ الفاقد عن ست صفوف ١٩٦٣٥٠٠٠ جنيه عام ١٩٧٩/٧٨ بنسبة ٢٣ر٢٧% من ميزانية التعليم مما يعطى مؤشر لبحثنا هذا لنفكـــر كيف يمكن استثمار هذا الفاقد فى سد الفجوة بين عدد الملزمين وعـــدد المقيدين بالمدارس الابتدائيـــة ٠

الرسالة الحادية عشــــرة :

Nahed Moh. Abdel-Hamid, Educational Enrolment & Wastage in Primary Education in Egypt , Cairo , 1970 - 1985 . Demographic Centre , Seminar on Population Dynamics , 17 - 22 December 1980 .

الخلفيـــة والمشكلــــة :

نظم المركز الديموجرافي بالقاهرة حلقـــة بحث في الفترة ١٧ ـ ٢٢ ديســمبر ١٩٨٠ عن الديناميه السكانيه وتطوير التعليم في بعض الاقطار الافريقيـة والاسيوية وقدمت فـــى الحلقة ١٧ ورقـــة بحثية منها تلك الورقة التي نحن بصددها التي تركز على الاتي :

(١) تطور معدلات القيد في التعليم الابتدائي في السبعينات من هذا القرن .

(٢) تقدير الفاقد في التكلفة في التعليم الابتدائي في السبعينات .

(٣) تقدير الفاقد في التكلفة في المستقبل على ضوء ما يحدث في السبعينات .

ومن هنا تبدو المشكلة تغطى احصاءات عامة على مستوى جمهورية مصر العربيـة لا علـــى اساس مناطق متميزة كما في بحثنا ، بالاضافة الى ان صاحبة الورقة اعتمدت علــى الاحصــاءات الجاهزة المتاحة على الرغم مما فيها من قصــور احيانـا .

المنهــــــج :

طبقت صاحبة الورقـة المنهج الوصفي واستخدمت الاحصاء كاداة للدراسـة ، وفـــى ذلك يتطابق شكليا المنهج وأداته مع ما نفذ في بحثنا ، ولكن الاختلاف في المصدر الذي تستقي منـه البيانات الرقمية . ففي بحثنا تم الاعتماد على المسح الشامل من الواقــع ، اما صاحبـــة

الورقـــة فاعتمدت على الاحصاءات المتاحـــة •

النتائـــج :

انتهت صاحبة الورقة الى مجموعة من النتائج والتوصيات منها :

(١) معدل التزايد السكانى فى السن ٦ ـ ١١ سنة اعلى من معدل القيد فى التعلـــيم الابتدائى فى السبعينات • فقد انحدر معدل القيد من ٩٠٪ عام ١٩٧٠ الـــى ٨٣٪ عام ١٩٧٩ •

(٢) معدل قيد البنات فى التعليم الابتدائى بقى ثابتا خلال السبعينات ، مما يشـــير الى ان هناك تسربا من البنين بمعدل اكبر مما يشير الى الميل الى ترك المدرســـة للعمل فى المجالات التى استحدثت بعد حرب عام ١٩٧٣ •

(٣) هناك تحسن طفيف فى نسبه تلميذ / فصل و تلميذ / معلم من اول السبعينـــات واو اخرها • فقد بلغت النسبة الاول ٣٨ عام ١٩٧١/٧٠ ثم اصبحت ٣٤ عـــام ١٩٧٩/٧٨ وبلغت النسبة الثانية ٤٢ عام ١٩٧١/٧٠ ثم اصبحت ٤٠ عام ١٩٧٩/٧٨

(٤) التسرب من الصفوف المختلفة بين ان هناك فاقد فى التعليم الابتدائى ويزداد هـــذا التسرب فى الصفين الاول والثانـــى •

(٥) تزداد تكلفة الفاقد فى التعليم الابتدائى من ١١ مليون حيث عام ١٩٧٠ الى ٢٠ مليون جنية عام ١٩٧٨ ومن المتوقع ان يزداد ذلك الى ٦٦ مليون جنية عام ١٩٨٥ •

(٦) لم تتحقق المرامى الموجودة فى الخطة العشرية (٧٢ـ ١٩٨١) بسبب النمو السريع فى السكان • بجانب قصور الميزانية بالاضافة الى التغيرات المفاجئة فى الظروف القومية ثم حرب اكتوبر ١٩٧٣ وما اسفرت عنه من نتائج اقتصادية •

الرسالة الثانية عشرة :

Jenson , Theodore J , et. al . , Educational Administration , N.Y. , The Centre for Applied Research , 1964 .

المشكلة :

يتضمن هذا الكتاب عدة بحوث منها بحث من ص ٩٦ـ ١٠٠ عن تحديد معايير النجاح فى الادارة المدرسية " وتمس هذه المشكلة توصيات بحثنا ، لاننا نهدف الى جعل قيام ناظر المدرسة بجهد فى تحقيق الاستيعاب الكامل من معايير نجاح ادارته • وهذه ضمن توصيات بحث الاستيعاب •

المنهج :

يستخدم المنهج الوصفى واداته الاستبيان فى هذا البحث •

النتائج والتوصيـــــات :

اسفر البحث من العديد من النتائج والتوصيات ولكـن اوفق هذه المعطيات هو ان عطـاء الناظر وقدرته على بذل الجهد وتنفيذ ما يطلب منـه بدقة ، كل ذلك يزداد اذا قـــل عدد التلاميذ والمعلمين فى مدرسته • مما يجعلنا نشعر بان من اولى خطوات الـــتزام الناظر المصرى بتنفيذ ما يطلب منه • ان تكون مدرسته صغيرة ، والا توافق على المدارس الفخمة الضخمة التى تعوق نمو العلاقات الاجتماعية السليمة •

الفصـــل الثالــــث

أهداف البحث وتصميمه وأدواته وأسلوب تنفيــــذه

أولا ـ أهداف البحث :

تحددت أهداف هذا البحث فى النقاط المحددة التالية :

١ ـ إجراء بحث شامل لأسر قرية ولأسر منطقة حضرية شعبية مع تحديد المدارس الابتدائية أو مدارس الفصل الواحد التى تخدم كل منهما وذلك لتحديد نسب الاستيعاب فى كل من المنطقة الريفية والمنطقة الحضرية الشعبية .

وقد أختيرت منطقة حضرية شعبية لأنه فى مثل هذه المناطق نتوقع وجود عدم استيعاب كامل لجميع الأطفال فى سن الالزام ، اما المناطق الحضرية الراقية ، فان الاستيعاب للأطفال الملزمين فى هذه المناطق كامل بواقع ١٠٠ % بل إن الأسر تبذل جهودا كبيرة لكى يلحقوا أبنائهم وبناتهم بالمدرسة الابتدائية قبل أن يبلغوا السادسة من العمر بسبب الوعى التعليمى عند هذه الأسر . وأما فى المناطق الحضرية الشعبية فإننا نتوقع عدم استيعاب كامل حيث أنه من الشاهد وجود أطفال فى سن الإلزام يعملون فى الورش أو فى بعض المحلات .

٢ ـ التعرف على واقع الأسباب التى تحول دون تحقيق الاستيعاب الكامل للأطفال فى سن الالزام رغم الخطط الخمسية والعشرية التى وضعت للوصول الى الاستيعاب الكامل .

٣ ـ المساهمة فى وضع خطة فعالة على أساس علمى حتى يتم استيعاب جميع الملزمين فى أقل مدة ممكنة مع الأخذ فى الاعتبار معدلات الزيادة السكانية فى أعداد الملزمين .

٤ ـ محاولة الاجابة على بعض التساؤلات التى تساعد فى وضع خطة فعالة للوصول إلى الاستيعاب الكامل للأطفال فى سن الالزام . وهذه التساؤلات هى :

أ) إلى أى حد تؤثر البيئة (حضرية أو ريفية) على الاستيعاب ؟

ب) إلى أى حد تؤثر مهنة ولى الأمر على الاستيعاب ؟

حـ) إلى أى حد يؤثر المستوى التعليمى لولى الأمر على الاستيعاب ؟

د) إلى أى حد يؤثر دخل الأسرة على الاستيعاب ؟

هـ) ما هى أسباب وجود الفجوة بين عدد الفصول التى تفتح فى الصف الأول للملزمين المستجدين وبين عدد المقبولين فعلا فى هذه الفصول ؟

و) إلى أى مدى يمكن تطبيق أسلوب البحث هذا فى تقدير أعداد الملزمين بدرجة كبيرة من الدقة .

ثانيا - منطقة البحث :

نشرت الادارة العامة للاحصاء والحساب الالى تقديرات عن استيعاب الاطفال في الصف الاول الابتدائي ونسب الاستيعاب في كل محافظة بناء على تقديرات اعداد الملزمين الواردة من الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء وهي نشرات عام ٧٦/٧٥ ، وعام ٨٠/٧٩ ، وعام ٨١/٨٠ . وقد لوحظ في هذه النشرات ان اعلى نسب الاستيعاب هي في القاهرة واصغر نسب الاستيعاب هي في الفيوم والجدول رقم (٤) يبين أعداد المقبولين ونسب الاستيعاب لهذه السنوات بالنسبة لكل من محافظة الفيوم حيث بلغت في القاهرة ١٠٤,٧٪ عام ٧٦/٧٥ بينما كانت في الفيوم ٥٨,٩٪ هذا مع مراعاة ان اعداد المقبولين في الصف الاول الابتدائي يشمل اعداد المقبولين بمدارس التعليم الابتدائي العام الذي تشرف علية وزارة التربية والتعليم بجميع تبعياته وايضا المقبولين بمدارس التعليم الابتدائي التابع للازهر .

كما اظهرت السلسة الزمنية للثلاث سنوات ان نسب الاستيعاب في القاهرة في انخفاض تدريجي وبنسب كبيرة حيث بلغت نسب الاستيعاب ٩٤,٣٪ في عام ٨٠/٧٩ ووصلت الى ٩٢,٢٪ في عام ٨١/٨٠ بينما زادت نسب الاستيعاب في الفيوم بمقدار بسيط فبلغت ٦٣,٨٪ في عام ٨١/٨٠ بعد ان كانت ٦٣,٠٪ عام ٨٠/٧٩ .

وقد دعت هذه الارقام الى اختيار كل من محافظتي القاهرة والفيوم للقيام بهذه الدراسة الميدانية عن الاستيعاب واختيار المنطقة الحضرية من الاحياء الشعبية في القاهرة والمنطقة الريفية من احدى قرى محافظة

الفيوم . فأختيرت قرية دار السلام مع العزب التابعة لها بمركز طامية لاجـــراء المسح الشامل حيث أنه قد سبق للمركز اجراء بحوث فى هذه القرية وتوابعهـــا مما يسهل مهمة العاملين فى المسح الشامل ويساعد فى الحصول على بيانـــات دقيقــة الى حد كبير .

كما أختيرحى السيدة زينب لتمثل منطقة شعبية فى الحضر ولكن بسبـــب محدودية الميزانية المخصصة للبحث واتساع رقعة الحدود الادارية لحى الســـيدة زينب فقد اكتفى بالمنطقة المحصورة بين شارع السد شرقا وشريط مترو حلوان غربـــا وشريط ترام (السيدة / المدبح) جنوبا والشارع الفاصل عن حى زينهم شمالا .

ثالثا ـ تعاريف ومصطلحات :

يرتبط كل بحث بالتعاريف والمصطلحات الخاصة والتى توضح الخـــط الذى يسير عليه البحث والتى تحدد معانى البيانات الرقمية الـــواردة فـــى البحث . ومن هذه التعاريف التى ترتبط بهذا البحث .

تعريف الأسرة :

هى مجموعة الأفراد المقيمين معا فى مسكن واحد ومرتبطين عرفيـــا بقرابة من الدرجة الأولى لرب الأسرة ولها دخل من بعض أفرادها تصرف منه الأسرة على جميع أفرادها . وتتكون الأسرة عادة من رب الأسرة وأبنائهـــم الغير متزوجين ويمكن أن تشتمل الأسرة على رب للأسرة فقط مع الأبنـــاء والبنات أو ربة للأسرة فقط مع الأبناء والبنات أو زوج وزوجة بدون أبناء وبنات.

وهذا التعريف يختلف عن تعريف الأسرة فى التعداد مثلا لأن الفـــرد الذى يسكن بمفرده ويعول نفسه لا يعتبر فى تعريفنا على أنه أسرة بينما فـــى التعداد فانه يعتبر أسرة عدد أفرادها واحد صحيح وأيضا الابن المتزوج ويسكن مع والديه فى معيشة واحدة تعتبر هذه أسرة واحدة فى التعداد بينما فـــى بحثنا هذا تعتبر أسرتين لأن الوالد والوالدة تعتبر أسرة والابن وزوجتـــه وأولادهما تعتبر أسرة ثانية . وهكذا يظهر الخلاف من تعريف الأسرة فـــى هذا البحث وتعريف الأسرة فى التعداد . ويمكن أيضا تحديد الاختـلاف بين تعريف الأسرة فى هذا البحث وتعريف الأسرة فى أى بحث آخر .

والغرض من هذا التعريف هو تحديد الأسر التى لها أطفال فى ســـن الالزام أو فى سن مراحل التعليم العام حتى يمكن تحديد نسبة الاستيعاب .

تعريف رب الأسرة :

هو الشخص المسئول عن معيشة أبناء الأسرة وتلبية طلباتهم وحاجياتهـــم وعن تربية الأطفال فى الأسرة بالتعاون مع ربة الأسرة .

وفى هذا التعريف استبعدنا تعبير أنه الشخص المسئول عن الانفـــاق على الأسرة وذلك حتى لا يتعارض هذا التعريف مع تعريف الأسرة لأنه قد يكـون المسئول عن الانفاق هو والد الابن المتزوج الساكن معه فى المثال السا بـــق ذكره واذا كان الابن هو المسئول عن الانفاق فقد يتعارض هذا مع كونه رب الأسرة التى بها والده ولذلك تفاديا لهذا التعارض وتمشيا مع التعريف السابق للأســرة عن معيشة أفراد سواء من ناحية الانفاق والرعاية أو من حيث الرعاية فقـــط .

أما الاتفاق يتولاه والده مثلا • والمقصود أنه الشخص المسؤل عن تربية أطفالـــه من زوجـه أو أكثر من زوجة كما أنها تشمل حالة الزوج الارمل أو المطلق وتـــزوج بأخرى وله أطفال من إحداهما أو كليهما •

مهنة رب الأســـرة :

ويقصد بها العمل الذى يزاوله رب الأسرة بغض النظر عن النشــــاط الاقتصادى الذى يتبعه فمثلا إذا كانت مهنة رب الأسرة نجار فى مؤسسة حكوميـة أو قطاع عام فان مهنته تكتب نجار ولا تكتب موظف حكومى • وأيضا يكتب فــلاح كل من كان يعمل فى الحقل سواء أكان صاحب أرض أو أجير لدى الغير •

الحالة التعليمية لرب الأسرة :

ويقصد بها أساساً مدى المامه بالقراءة والكتابة والى أى مستوى تعليمـــى قد وصل لأن الحالة التعليمية تعكس لحد كبير درجة الاهتمام بتعليم الأبنــــاء والحاقهم بالمدارس •

دخـــل الأســـــرة :

ويقصد بها جميع المبالغ التى تحصل عليها الأسرة من جميع أفرادهــــا • وأما الهبات العينية التي تحصل عليها الأسرة فلا تدخل فى تعريفنا ضمن دخـل الأسرة كما هو الحال فى بعض البحوث الأخرى • وذلك للأسباب الرئيسية التالية :

١ — عدم إمكان حصر جميع الهبات والهدايا التى حصلت عليها الأســرة خلال العام •

٢ ــ عدم دقة تقدير ما تساويه هذه الهبات العينية والهدايا من قيمة بالجنيهات.

٣ ــ عدم ضمان الاستمرارية لهذه الهبات العينية والهدايا فى الأعوام المتتالية.

لهذه الأسباب اكتفى بحساب جملة ما يحصل عليه أفراد الأسرة من أمـــــوال نظير قيامهم بعمل ما .

رابعا ــ متغيرات البحث :

١ ــ الجنس للأطفال (ذكور ــ إناث) .

٢ ــ فئات العمر للأطفال فى الأســـــرة .

٥ سنوات لمعرفة الأطفال الملتحقين بالحضانة إن وجدت .

٦ ــ ٧ سنوات " " " بالصف الأول الابتدائى .

٨ ــ ١٢ سنة " " " بباقى الصفوف فى التعليم الابتدائى

١٣ ــ ١٥ " " " " بالمرحلة الاعدادية لربط الاستيعاب بمرحلة التعليم الأساسى .

٣ ــ مهنة رب الأسرة وتشمل سبع فئات :

ــ عامل خدمات معاونـــــة .

ــ عامل فنى له مهارة يدوية فى حرفة ما .

ــ يعمل لحسابه (صاحب ورشة أو محل لمزاولة مهنة ما) .

ــ موظف (حكومى أو قطاع عام أو قطاع خاص) .

ــ تاجر (بقالة ــ حبوب ــ قماش ــ ... الخ) .

ــ فلاح صاحب أرض أو أجير يعمل لدى الغير فى الزراعة .

ـ أخرى (طبيب ـ محامى ـ مهندس ـ ...... الخ) .

٤ ـ الحالة التعليمية لرب الأسرة وتشمل :

ـ أمى (لا يقرأ ولا يكتب) .

ـ يقرأ فقط ولا يكتب .

ـ شهادة ابتدائية (يقرأ ويكتب) .

ـ شهادة اعدادية .

ـ شهادة ثانوية عامة أو ما فى مستواها .

ـ شهادة دبلوم عالى أقل من البكالوريوس .

ـ شهادة جامعية أو أو أعلى منها .

٥ ـ متوسط الدخل السنوى للأسرة .

٦ ـ البيئة التى تخدمها المدرسة (حضر ـ ريف) .

خامسا ـ أدوات البحث :

لتحقيق أهداف البحث ولمحاولة الاجابة على التساؤلات المذكورة فقد صممت استمارتين بسيطتين :

١ ـ استمارة خاصة ببيانات كل أسرة من حيث مهنة رب الأسرة ومحل عمله ومستوى تعليمه ، وجملة عدد أفراد الأسرة ومتوسط دخل الأسرة الشهرى أو السنوى حسبما هو متوفر . كما طلبت بيانات تفصيلية عن أطفال الأسرة الذين من فئة العمر (٥ ـ ١٥) فى أكتوبر ١٩٨٠

مع ذكر أسباب عدم التحاق الأبناء أو البنات بالمدرسة الابتدائية .

٢ ـ استمارة خاصة بكل موجه قسم تابعة له منطقة من مناطق البحث وذلك لمعرفة المدارس التى تخدم منطقته وأعداد التلاميذ المقيدين بها وعن رأيهم فى امكانية التوسع فى انشاء فصول جديدة فى هذه المدارس وعن ملاحظاته عن استيعاب الأطفال الملزمين بالمدارس الابتدائية .

وصورة هاتين الاستمارتين فى الصفحتين التاليتين .

تعليمات استيفاء الاستمارة الخاصة بالأسرة :

١ ـ يطرق الباحث الباب برفق ويطلب مقابلة رب الأسرة بكل أدب وعلى وجهه ابتسامة رقيقة لتزيل الخوف عند من يفتح له الباب ويقدم نفسه على أنه باحث مكلف بقرار وزارى لاستيفاء استمارة بحث عن استيعاب الأطفال فى المدرسة الابتدائية . مع تقديم كارت تحقيق الشخصية المخصص لهذه العملية .

٢ ـ إذا وُجد رب الأسرة يستأذن فى البقاء معه لبضع دقائق فى استيفاء بيانات الاستمارة .

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربويـــة
جهـــاز الاحصـــاء

استمارة دراسة الاستيعـــاب
للأطفال الملزمين فى المدارس الابتدائيـــة

محافظـــــة : ـــــــ
اسم المركز / قسم : ـــــ ـــــ قريـــة : ـــــ ـــــ
رقم المنزل واسم الشارع أو الحارة : ـــــــــــــــــــــــــــــ
اسم رب الأسـرة : ـــــــــــــــــــــ
مهنتـــــه : ـــــــــــــــــــــ
محل العمـــل : ـــــــــــــــــــــ
مستوى تعليمه : ضع علامة (×) أمام الحالة التعليمية لرب الأسرة

- ○ لا يقرأ ولا يكتب ... ...
- ○ يقرأ ويكتب ولم يحصل على الشهادة الابتدائية ... ...
- ○ حاصل على الشهادة الابتدائيـــــــة ... ...
- ○ حاصل على الاعدادية وما فى مستواهــــا ... ...
- ○ حاصل على الثانوية العامة وما فى مستواهـــا ... ...
- ○ حاصل على دبلوم معهد عالـــــــى ... ...
- ○ حاصل على درجـــة جامعية (بكالوريوس أو ليسانس) ...

جملة عدد أفراد الأســرة ـــــــــــــــ جنيها
متوسط دخل الأسرة الشهرى ـــــــــــــــ جنيها أو الدخل السنوى
أسماء الأبناء والبنات فى الأسرة فى فئة العمر (٥ ـ ١٥) فى أكتوبر ١٩٨١ .
(تكتب أسماء البنون أولا ثم أسماء البنات)

م	الاســـــــم	الجنس ذ / أ	العمـــر شهر سنة	الصف الدراسى الملتحق بـه	اسـ[illegible] المدرسـ[illegible]

أسباب عدم التحاق الأبناء والبنات بالمدرسة الابتدائية فى أى مكان . (تكتب خلف الصفحة

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية
جهاز الاحصاء

استمارة دراسة الاستيعاب
للاطفال الملزمين فى المدارس الابتدائية

محافظة : ـــــــــــــــ
اسم المركز / قسم : ــــــــ قرية : ــــــــ
المدارس الابتدائية وما فى مستواها الموجودة فى المنطقة : ــــــــ
(مدارس ابتدائية حكومية أو خاصة ـ كتاب ـ مدرسة الفصل الواحد ـ مدارس ابتدائية أزهرية) .

م	اسم المدرسة	عدد التلاميذ والفصول					
		فى الصف الأول			جملة التلاميذ		
		فصول	بنات	جملة	فصول	بنات	جملة

- ماهى امكانية التوسع فى عدد الفصول ؟

يمكن زيادة عدد فصل لوجود حجرات غير مستخدمة .

يمكن انشاء عدد فصل جديد .

لا يمكن التوسع فى عدد الفصول .

ملاحظاتك عن استيعاب الأطفال الملزمين بالمدارس الابتدائية (يكتب خلف الصفحة)

بيانات

٣ ـ إذا لم يوجد رب الأسرة وقبلت ربة الأسرة إعطائك البيانات تستوفي الاستمارة والا يجب أن تعود مرة أخرى لهذه الأسرة عند وجود رب الأسرة ٠

٤ ـ تشرح لرب الأسرة بصورة مبسطة هدف البحث وأن جمع هذه البيانات سيكون سريا ولن تستخدم هذه البيانات ضد صالح الأسرة أو لأجل صالح الأسرة ولكنها ستستخدم بهدف الدراسة فقط ولن تنشر أى بيانات خاصة بأى أسرة ، حتى تزداد حالة الاطمئنان عند رب الأسرة ويبدأ في التجاوب معك بنفس راضية ٠

٥ ـ تؤخذ بيانات الأسرة حسب ترتيبها في الاستمارة واذا واجهت إعتراض من رب الأسرة على أحد البيانات يمكنك ازالة الخوف منه بكل لطف ورقة ٠

٦ ـ يقصد بمهنة رب الأسرة أنها العمل الذى يقوم به رب الأسرة ليكسب قوته وقوت أولاده ٠ فقد يكون نجار أو عامل فني كهرباء أو غير ذلك من المهن ولكنه يعمل لدى هيئة حكومية أو قطاع عام فإنه يكتب أمامه المهنة التى يمارسها ولا يذكر أنه موظف بالحكومة أو فى القطاع العام ويجب وضع مهنة رب الأسرة فى إحدى الحالات التالية :

* عامل خدمات معاونة ، ويقصد بهم الفراشين والسعاه فى القطاع الحكومى أو العام أو الخاص ٠
* عامل فنى له مهارة يدوية فى حرفة ما وذلك بغض النظر عن الجهة التى يعمل بها سواء كانت حكومية أو قطاع عام أو قطاع خاص ٠
* يعمل لحسابه (صاحب ورشة أو محل لمزاولة مهنة ما) مثل صاحب محل لتصليح الساعات أو ترزى أو نجار أو نقاش أو سباك أو كهربائى ٠ ٠ ٠ وغيرها ٠

* موظف (حكومى أو قطاع عام أو قطاع خاص) وهم عادة الكتبة والاداريون والفنيون من مديرين وغيرهم ممن يعملون وهم جلوس على مكاتبهم وليس باستخدام آلات معينة لمزاولة مهنة ما .
* تاجر (وهو كل من يعمل فى عمليات البيع والشراء بالجملة أو التجزئة مثل البقال أو تاجر الحبوب وتاجر القماش ـ تاجر الملابس ـ تاجر الخضار أو الفاكهة ـ وما شابهها) .
* فلاح صاحب أرض أو أجير يعمل لدى الغير فى الزراعة .
* أخرى (وتشمل طبيب ـ محامى ـ مهندس ... الخ) .

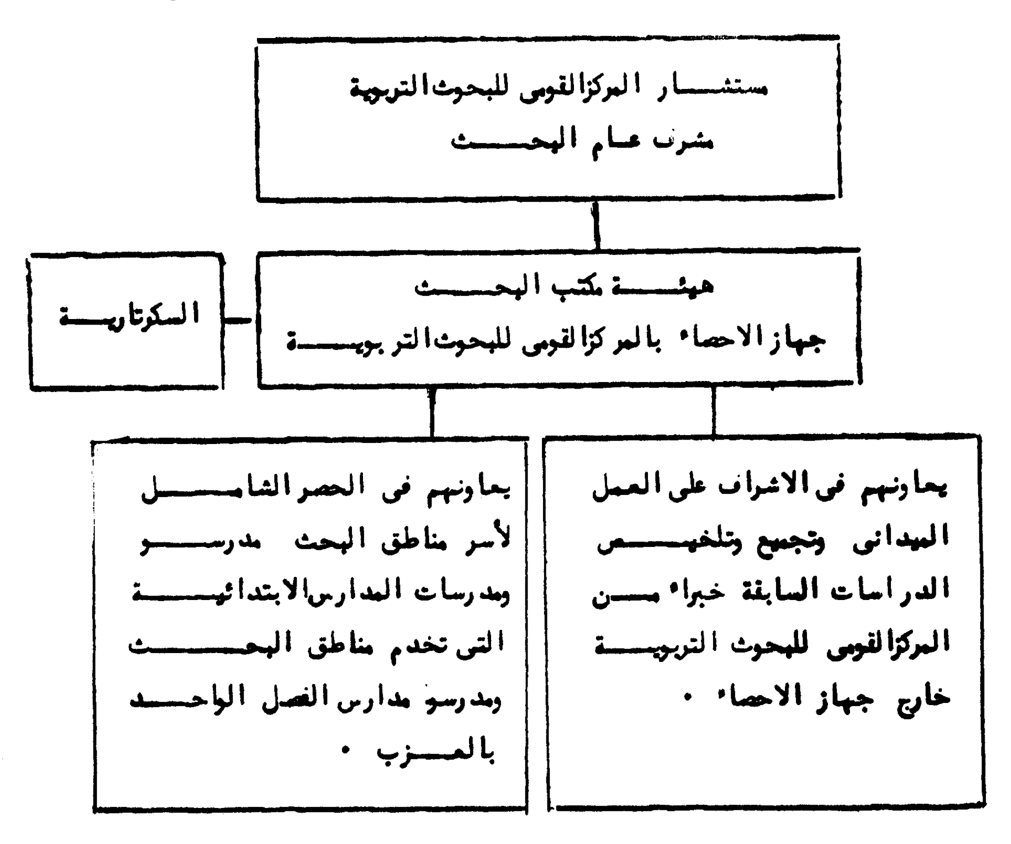
٧ ـ يحاول الباحث الحصول على بيانات الأبناء أو البنات خصوصا فى مسألة العمر من البطاقة العائلية لرب الأسرة اذا كانت بياناتها مستوفاه .

تعليمات استمارة موجه القسم :

تستوفى بيانات هذه الاستمارة من الاحصاءات المتوفرة لدى موجه القسم عن واقع المدارس التى تخدم منطقة البحث حيث أنه يجمع هذه الاحصائيات بنفسه .

هيكل العاملين فى تنفيذ البحث

تحدد هيكل العاملين فى تنفيذ هذا البحث على النحو التالى :



وفيما يلى أسماء السادة العاملين فى هذا البحث من المركز القومى للبحوث التربوية حسب القرار الصادر بأسمائهم ومدى مساهمة كل منهم فى انجاح البحث.

١ - الدكتور يوسف خليل يوسف مستشار المركز - مشرف عام البحث
وقام بمتابعة جميع خطوات البحث ومراجعة التقرير النهائى .

هيئة مكتب البحث - جهاز الاحصاء :

٢ - الأستاذه / فتحيه بازرعه - مديرعام جهاز الاحصاء - رئيس مكتب البحث
وقامت بالاشراف الميدانى على البحث وتفريغ بيانات استمارات البحث .

٣ - الأستاذ / سمير لويس سعد - باحث أول - مقرراً للبحث

تام بوضع خطة البحث والاشراف الميدانى وتحليل نتائج البحث وكتابة التقرير النهائى .

٤ - الأستاذ / صلاح الدين عبده صالح - باحث أول

تام بتفريغ بيانات استمارات البحث .

٥ - الأستاذة / سلوى أحمد طايع - باحث ثان

تامت بالاشراف الميدانى وتفريغ بيانات استمارات البحث .

خبراء من مركز البحوث التربوية لمعاونة جهاز الاحصاء :

٦ - الأستاذ / أحمد قطب الهمشرى - باحث أول

تام بالمساهمة فى الحصول على موافقة الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء على إجراء البحث وتفريغ بيانات استمارات البحث .

٧ - الدكتور / فيليب اسكاروس - باحث أول

تام بالمشاركة فى الاشراف الميدانى وتجميع الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث وكتابة ملخص عن كل منها .

٨ - الأستاذة / عزيزه عبدالعظيم أمين - باحث ثان

تامت بالمشاركة فى الاشراف الميدانى وتفريغ بيانات استمارات البحث .

مدرسو المدارس الابتدائية ومدارس الفصل الواحد :

قاموا بالمسح الشامل لمنطقة البحث فى حى السيدة زينب بالقاهـــرة ولقرية دار السـلام والعزب التابعة لها إداريا بمركز طاميه بمحافظة الفيوم ٠ واستيفاء استمارات البحث الخاصة بالأســر ٠

السكرتارية :

تقوم السكرتارية بكتابة مشروع البحث والمراسلات الخاصة بالجهاز المركـزى للتعبئة العامة والاحصاء والادارات التعليمية بالقاهرة والفيوم وكتابة وطبـــع استمارات البحث وكشوف التفريغ والتقرير النهائى ٠

سادسا - أسلوب تنفيذ البحث :

١ - تم وضع أهداف البحث وتصميمه من حيث تحديد المنطقة التى سيجرى فيها البحث وتحديد التعاريف والمصطلحات والمتغيرات التى يشملها البحث كما سبقت الاشارة اليه .

٢ - بناء أدوات البحث وسبق ذكرها وعرضها فى صورتها النهائية .

٣ - طلبت موافقة الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء على اجراء هذا البحث وباستيفاء بيانات الأسر الواقعة فى مناطق البحث وصدور القرار الوزارى لرئيس الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء رقم (١٧٢) لسنة ١٩٨١ بتاريخ ١٩٨١/٤/٦ ونشر بجريدة الوقائع المصرية .

٤ - تجربة أدوات البحث حتى يمكن تعديلها الى الصورة النهائية التى سيجرى بها البحث لتلافى المشكلات التى تنشأ من عدم وضوح مفهوم بيان معين عن طريق تعديل أسلوب الحصول على هذا البيان فى الاستمارة وكذلك أيضا اختيار أنسب الطرق لاستيفاء بيانات الاستمارة بدقة وبأقل مجهود .

٥ - تعديل استمارات البحث وتعليمات استيفائها ووضعها فى صورتها النهائية .

٦ - العمل الميدانى وقام به مدرسو المدارس الابتدائية التى تخدم مناطق البحث بعد تدريبهم على طريقة استيفاء استمارة البحث وطريقة السير فى تتابع الأسر بحيث لا تسقط أى أسرة من الحصر الشامل لأسر

منطقة البحث وذلك باتباع أسلوب العمل المستخدم فى عملية التعداد • مع تزويد كل مدرس ببطاقة تحقيق شخصية خاصة ببحث الاستيعاب مرفق صورتها حتى لا يتعرض أحد لأى منهم عند جمع البيانات ولزيادة الثقة بين رب الأسرة وبين المدرسين •

وقد جرى العمل الميدانى تحت اشراف هيئة مكتب البحث والخبراء من المركز وخارج جهاز الاحصاء كما سبقت الاشارة الى ذلك • كما تم استكمال بعض البيانات الناقصة فى بعض الاستمارات •

ومن أسباب اختيار مدرسى المدارس الابتدائية لعملية الحصر الشامل لأسر مناطق البحث هى :

* أنهم أقدر الناس على معرفة هذه الأسر بحكم وضعهم كمدرسين بالمدارس الابتدائية التى تخدم مناطق البحث •

* اشترك معظم هؤلاء المدرسين فى جمع بيانات تعداد السكان فى مصر عام ٧٨ مما أعطى لهم خبرة جيدة فى طريقة استيفاء بيانات المسح الشامل دون أن تسقط منهم أسرة واحدة عن الحصر الشامل لأسر مناطق البحث •

٧ - صممت استمارة كشف تفريغ خاصة ببيانات استمارات الاستيعاب كما وضعت تعليمات خاصة بعملية التفريغ • وفى الملاحق توجد صورة كشف التفريغ المستخدم وتعليمات تفريغ الاستمارات •

٨ ـ تم تبويب البيانات بعد تفريغها واستنتجت منها الجداول المبينة في الملاحق .

٩ ـ استخدمت بعض الطرق الاحصائية لتحليل نتائج البحث وهي المبينة في الفصل الرابع .

١٠ ـ كتابة التوصيات الخاصة بالبحث وهي المبينة في الفصل السادس .

جمهورية مصر العربية

المركز القومي للبحوث التربوية

" بسم الله الرحمن الرحيم "

بطاقة تحقيق الشخصية

لبحث الاستيعاب في المدرسة الابتدائية

اسم الباحث : ______________________

بطاقة عائلية / شخصية رقم : ______________________

وظيفة : ______________________

يرجو المركز القومي للبحوث التربوية ان تتعاونوا بتقديم البيانات الخاصة بكم في الاستمارة الموجودة طرف الباحث تنفيذا للقرار الوزاري الخاص بدراسة الاستيعاب في المدرسة الابتدائية .

وهذه البيانات ستبقى سرية ولا علاقة لها بالضرائب أو التموين أو اى جهة أخرى وتخص الدراسة العلمية فقط .

وكيل الوزارة

د . يوسف خليل يوسف

تحريرا في ١٩٨١/٤/١٨

الفصل الرابع

تحليل نتائج استمارة البحث الميدانى

مقدمة :-

تم فرز جميع الاستمارات الواردة من الميدان وفصلت استمارات الاسر التى ليس لديها أطفال فى فئة العمر (٥ ـ ١٥) حتى يمكن تفريغ بيانات استمارة الاسر التى لديهما أطفال فى فئة العمر المذكورة • وقد أمكن عمل الجداول التحليلية لبيانات الاستمارات وهى الجداول الموجودة فى الملاحق ابتداً من جدول رقم (٥) حتى جدول رقم (٢١) •

وفى هذا الفصل سنحلل بيانات هذه الجداول فى محاولة للوصول لبعض المؤشرات المفيده • فقد وصل عدد الأسر المبحوثه فى المنطقة السابق تحديدها فى حى السيدة زينب (١١٥٠) أسرة وفى قرية دار السلام بلغ عدد الاسر المبحوثه (١٠٢٠) أسرة وبالنسبة للعزب التابعة لها بلغ عدد الاسر (٥٩٧) أسره وبذلك تكون جملة الاسر المبحوثه فى هذه الدراسة هى (٢٧٦٧) أسره •

أما المؤشرات التى يمكن دراستها واستنتاج دلالاتها فى كل من الريف والاحياء الشعبية فى الحضر نعرضها فيما يلى :-

(١) حجم الاسر ـ الجداول أرقام (٥) ، (٦) ، (٧ـأ) ، (٧ـب) مع جدول (١٣) •

(٢) استيعاب الاطفال فى المدارس الابتدائية حسب فئات العمر ـ جداول أرقام (٨ ـ أ) ، (٨ـ ب) ، (٨ ـ جـ) ، (٩) ، (١٠) ، (١١) ، (١٢) •

(٣) متوسط الدخل السنوى للاســرة وعلاقته بحجم ونسبة الاستيعاب جـــدول (١٣) ٠

(٤) مهنة رب الاســرة وعلاقتها بالاستيعاب ـ جداول (١٤) ، (١٥) ، (١٦) ، (١٧) ٠

(٥) الحالة التعليميـــة لرب الاســـرة وعلاقتها بالاستيعاب ـ جداول (١٨) (١٩) ، (٢٠) ، (٢١) ٠

أولا : حجــم الاســـرة ٠

كما سبقت الاشارة فقد بلغت جملة الاســـر ٢٧٦٧ أســـرة وهى التى شملها البحث فى كل من الحضـــر والريف فقد بلغت جملة الاســـر ١١٥٠ أســـرة فى جزء مـــن حى السيدة زينب وهى منطقة شعبية حضارية وتمثل الحضـــر فى بحثنا وبذلك بلغـــت نسبة الاســـر الحضريـــة فى البحث ٦ر٤١٪ ومنها بلغت عدد الاســـر التى لديها ـ أطفال فى سن التعليم الابتدائى والاعدادى (٥ ـ ١٥ سنة) ٦٣٥ أســـــــرة بنسبة ٢ر٥٥٪ من جملة أســـر المنطقـــة الحضريـــة ٠

وأما المنطقة الريفية فى البحث فهى قريـــة دار السلام والعزب التابعـــة لهـــا إداريـــا وهى (عزبة الحدادين ـ عزبة مجاور ـ عزبة دواد ـ عزبة الزهدى ـ عزبـــة علام ـ عزبة العرب ـ عزبة عبد الباقى خضر ـ عزبة محمد عبد الجواد ـ) تابعـــة لمركز طامية بمحافظة الفيوم وبلغ عدد الاســـر فى قريـــة دار السلام ١٠٢٠ أسرة منهـــا ٥٢٩ أســـرة بها أطفـــال فى فئـــة السن (٥ ـ ١٥ سنة) بنســـــبة ٩ر٥١٪ وأما فى العزب التابعة لقريـــة دار السلام فقد بلغت عدد الاسر بها ٥٩٧ أسرة منها ٣٤٦ أســـرة بها أطفال فئة (٥ ـ ١٥ سنة) بنسبة ٥٨٪ ٠

وعلى ذلك تكون جملة عدد الاســـر فى الريف فى البحث هو ١٦١٧ أســـــرة منها ١٥١٠ أســـرة بها أطفال فى فئة السن (٥ ـ ١٥ سنة) بنسبة ١ر٥٤٪ ومنها نلاحـ

ان نسبة عدد الاسر التى بها أطفال فى فئه السن (٥ ـ ١٥) أعلى فى المنطقة الريفية في القرية نفسها وان كان فى المنطقة الحضرية أعلى من الريف فى اجمالى بنسبة ١ر١ ٪ وهذا مايدل عليه جدول (٥) فى الملاحق ولكن جملة عدد الاطفال فى الاسر الريفية فى فئة السن (٥ ـ ١٥) بلغ ٢ر٦١ ٪ من جملة عدد الاطفال فى أسر الريف والحضر فى البحث (جدول ٨ب) .

فئات السن للاطفال :ـ

بالنسبة لتوزيع الاسر التى بها أطفال فى فئة السن (٥ ـ ١٥) حسب فئات السن المذكورة فى جدول (٧أ) وهى :ـ

١ ـ ٥ سنوات الى اقل من ٦ سنوات ـ وهى لمعرفة الاطفال الملتحقين بالحضانه .

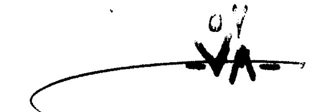
٢ ـ ٦ ـ ٧ (أو الى أقل من ٨ سنوات) وهى لمعرفة عدد الاطفال الملتحقين بالصف الاول الابتدائى .

٣ ـ ٨ ـ ١٢ (أو الى اقل من ١٣ سنة) وهى لمعرفة عدد الاطفال الملتحقين بالمرحلة الابتدائية .

٤ ـ ١٣ ـ ١٥ (أو اقل من ١٦ سنة) وهى لمعرفة عدد الاطفال الملتحقين بالمرحلة الاعدادية .

وذلك لاعطاء فكرة عما ستكون عليه مرحلة التعليم الاساسى ذات التسع صفوف فى فئة السن (٦ ـ ١٥) .

ومن جدول (٧أ) نلاحظ الفرق بين والحضر والريف لنسب عدد الاسر التى بها اطفال فى كل فئة من فئات السن المختلفة السابق ذكرها حيث ان نسب الاسر التى



لديها اطفال فى سن ٥ سنوات وأقل من ٦ سنوات هى فى الحضر ٧ر٢٧٪ بينمـــــا هذه النسبة فى جملة الريف هى ٢ر٢٨٪ وحتى داخل الريف نفســه يوجد اختـلاف بين هذه النسب فى القرية وفى العزب التابعة لها حيث انها فى القرية بلغت ٢٤ ٪ بينما فى العزب التابعه لها ٧ر٣٤٪ وباستخدام اختبار الفرق بين نسبتين وجد ان الفرق بين نسبتى عدد الاســر التى لديها أطفال فى سن ٥ سنوات فى كل من الحضر والريف هو فرق معنوى بدرجـــة ثقه ٩٩٪ وأيضـــا الاختلاف بين النسب فى فئـــات السن المختلفة لأطفال الاســر فى الريف والحضر اختلاف معنوى بدرجة ثقـــة ٩٩٪ مما يؤكـــد اختلاف أسلوب تنظيم النسل بين الحضر والريف رغم ان هذا البحـــث لم يشمل أعضـــاء الاســرة التى تقل اعمارهم عن ٥ سنوات أو التى تبلـغ اعمارهـــم ١٦ سنة فاكثر ٠ وجدول (٧ ـ أ) يبين ان ٦ر١٩٪ من أسر الحضر والريف الـــتى لديها أطفال فى فئة السن (٥ ـ ١٥) لديها أطفال فى فئة السن (٥ ـ أقل مـــن ٦ سنوات) وأن ٦ر٢٩٪ من هذه الاســر لديها أطفال فى فئة السن (٦ ـ أقـــل من ٨ سنوات) وأيضـــا ان ٩ر٢٢٪ من هذه الاسر لديها أطفال فى فئة الســـن (٨ ـ أقل من ١٣ سنة) كما ان ٢ر٤٥٪ من هذه الاسر لديها أطفال فى فئـــة السن (١٣ ـ أقل من ١٦ سنة) ٠ وهذا يدل على ان حوالى ٣٠٪ من الاســـر لديها أطفال للالتحاق بالصف الاول الابتدائى بينما اكثر من ٨٠٪ من الاســـر لديها اطفال اعمارهم تناسب المرحلة الابتدائيـــة وأيضا ٢ر٤٥٪ من هذه الاسر لديهـــا اطفال أعمارهم تتناسب المرحلة الاعداديـــة ٠ وهذه المؤشرات تلقى الضوء علـــى حجم الاستيعاب المفروض أخذه فى الاعتبار خصوصـــا عندما زادت سنوات الالزام الـــى

تسع سنوات فى مرحلة التعليم الاساسى الحالية وحجم العبء الذى يجب ان تتحملة الدولة فى هذا الصدد ٠

واذا وقفنا النظر فى جدول (٢ ـ أ) ومايحويه من نسب نجد ان ٥ر٢٠٪ من الاسر فى الحضر لها أطفال يجب ان يلتحقوا بالصف الاول الابتدائى او التعليم الأساسى حاليا بينما فى جملة الريف ٢ر٣٦٪ من هذه لها أطفال يجب ان يلتحقوا بالصف الاول الابتدائى فى التعليم الاساسى وأكثر من نصف الاسر فى العزب وبالتحديد ٥٢٪ من هذه الاسر لهم أطفال يجب ان يهيئ لهم اماكن بالصف الاول وهذا يؤكد دور مدرسة الفصل الواحد فى هذه المناطق النائية فى ريفنا المصرى التى لاتصلها الخدمة التعليمية بسهولة ٠ وأما بخصوص نسب الاسر التى لديها أطفال أعمارهم تناسب المرحلة الابتدائية فاننا نلاحظ أنه فى الحضر قد تبلغ النسبه اكثر من ٧٥٪ بينما فى القرية فقد تبلغ النسبة اكثر من ٩٠٪ من الاسر ٠

عدد الاطفال فى الاسرة :ـ

من بيانات الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء نعلم ان متوسط حجم الاسرة فى الحضر هو حوالى ٥ أفراد وفى الريف هو حوالى ٧ أفراد وعلى مستوى الجمهورية يقرب من ٦ أفراد وعلى ذلك يكون المتوسط العام لعدد الاطفال فى الاسرة فى الحضر حوالى ٣ أطفال فى الريف حوالى ٥ أطفال وعلى مستوى الجمهورية حوالى ٤ أربعة أطفال ٠



والجدول التالى يبين حجم الاسرة فى هذه الدراسة وعدد الاسر التى بها طفل واحد وعدد الاسر التى بها طفلين وعدد الاسر التى بها ثلاثة أطفال فأكثر .

المنطقة	متوسط حجم الاسرة	طفل واحد فى الاسرة	طفلين فى الاسرة	ثلاثة أطفال فأكثر فى الاسرة		
				عدد الاطفال	عدد الاطفال	متوسط عدد الاطفال
الحضر	٥ر٨	٢٥٠	٢٥٥	١٣٠	٤٢٠	٣ر٢
الريف						
القرية	٥ر٢	١٧٨	١٢٨	١٧٦	٥٨٠	٣ر٣
العزب التابعة لها	٦ر٢	٨٣	١١٣	١٥٠	٥٣٧	٣ر٦
جملة الريف	٦ر١	٢٦١	٢٤١	٣٢٦	١١١٧	٣ر٤
جملة الحضر والريف	٦ر٠	٥١١	٤٩٦	٤٥٦	١٥٣٧	٣ر٤

ويتضح من هذا الجدول ان حجم الاسرة فى البحث يساوى حجم الاسرة على مستوى الجمهورية وان حجم الاسرة فى الحضر يقترب من القيمة المناظرة له فى الحضر على مستوى الجمهورية وأما بالنسبة لجملة الريف فان حجم الاسرة فى البحث يختلف عن القيمة المناظرة له على مستوى الجمهورية بينما يقترب متوسط حجم الاسرة فى العزب من حجم الاسرة فى الريف على مستوى الجمهورية رغم عدم شمول جميع أفراد الأسر فى هذا الحصر الشامل .

وهذا الجدول يظهر ايضا اختلاف عدد أفراد الاسرة فى كل من القرية والحضر وهذا الاختلاف عائد الى أسلوب تنظيم الاسرة وأن تأثيره فى الحضر أقوى من الريف حيث ان الدعاية له والاشراف عليه لم يتغلغل بصورة مؤثرة فى المناطق النائية فى الريف المصرى ٠

ثانيا : استيعاب الاطفال فى المدارس الابتدائية :ـ

حاول البحث تحديد اعداد الاطفال الملزمين حسب فئات السن لمعرفة :ـ

(١) حجم الاستيعاب للاطفال فى فئة السن (٥ ـ أقل من ٦) سواء من التحق منهم بالصف الاول الابتدائى أو بمدارس الحضانة ٠

(٢) حجم الاستيعاب فى الصف الاول الابتدائى للاطفال الذين بلغت اعمارهم من ٦ ـ أقل من ٧ سنوات ٠

(٣) حجم الاستيعاب فى المرحلة الابتدائية بجميع صفوفها للاطفال الذين تقع أعمارهم فى فئة السن (٦ ـ أقل من ١٣ سنة) لمعرفة دور المدرسة الابتدائية فى استيعاب هؤلاء الاطفال والاحتفاظ بهم حتى نهاية المرحلة الابتدائية وقد سبقت لى دراسة خاصة بهذا الوضع وعن تسرب التلاميذ من المرحلة الابتدائية (مرجع رقم ١٠) ٠

(٤) أسباب عدم التحاق الأطفال بالمدرسة الابتدائية ومن بين الاجابات المتوقعة هو وجود أطفال معوقين ٠ سواء من الناحية العقلية

أو من الناحية الصحية والخلقية مثل العمى والصم وشلل الاطفال أو روماتزم القلب وما اليها ولكن الاستمارات الواردة من الميدان جميعها لم تشير الى وجود أحد هذه الحالات التى يمكن استبعادها من الاستيعاب والتى تحتاج لمؤسسات خاصة وهى غير متوفـــرة سواء فى الريف أو فى الاحياء الشعبية فـــى الحضر ولكن تركزت الاشارة الى كبر حجم الاســـرة وضعف الدخل وغير ذلك من الاسباب الاجتماعية والتعليمية ٠

جدول رقم (٨ ــ أ) مع جدولى (٨ ــ ب) ، (٨ ــ جـ) لحساب النسب المختلفة يعطى فكرة واضحـــة عن حالة الالتحاق بالمدارس فى المراحل المختلفة (حضانة ــ ابتدائـى اعدادى) بالنسبة للاطفال فى فئة العمر (٥ ــ أقــل من ١٦ سنة) حسب الجنس وقد ظهر ان نسبة الالتحاق مرتفعة فى الذكور بدرجـــة كبيرة عن الاناث حيث بلغت نســبة الالتحاق فى الذكور ٢ر٩٢٪ فى الحضر ، ٥ر٤٩٪ فى الريف وبذلك تصبح نسبة الالتحاق لجملة الحضر والريف ٣ر٦٧٪ بالنسبة للذكور ٠

وأما بخصوص الاناث فقد بلغت نسبة الالتحاق فى الحضر ٤ر٨٢٪ وفى الريف ٩ر٤١٪ وبذلك تصبح نسبة الالتحاق لجملة الحضر والريف هى ٩ر٣٨٪ بالنسبة للانـــاث وهذه النسبة تختلف اختلافـــا معنويا فى الاناث عن نظائرها فى الذكور بدرجة ثقـــة ٩٩٪ ٠

كما ان الجدول (٨ ـ ب) نسب الالتحاق بالمدارس فى المراحل المختلفة لجملة الاطفال ذكورا واناثا فى كل من الحضر والريف حيث بلغت نسبة الالتحاق فى الحضر [illegible]% بينما فى الريف فانها ٧ر٣٢% والاختلاف بين النسبتين فى الريف والحضر اختلاف معنوى أيضا بدرجة ثقة ٩٩% • فى حين ان نسبة الالتحاق لجملة الأطفال فى جملة الريف والحضر بلغت ٢ر٥٤% وهى اكثر قليلا من نصف عدد الاطفال الواجب التحاقهم بالمدارس ولكن الفرق يعزى الى عدة عوامل أهمها :ـ

(١) ان مرحلة الالزام هى المرحلة الابتدائية فقط فى فئة العمر (٦ ـ ١٢) وليست فئة العمر (٥ ـ ١٥) المحددة فى البحث ولكن فى مرحلة التعليم الاساسى الحالى ستشمل مرحلة الالزام الاطفال فى فئة العمر (٦ ـ ١٥)

(٢) التسرب من الصفوف المختلفة فى كلٍ من مراحل التعليم وخصوصا فى مرحلة التعليم الابتدائى والذى تحددت حجم هذه الظاهرة فى الدراسة السابقة التى قمت بها عن التسرب فى التعليم الابتدائى (مرجع رقم ١٠) •

(٣) عدم اهتمام أولياء بأن يستكمل الأبناء تعليمهم بسبب الاجور المرتفعة التى يتقاضاها الابناء حاليا اذا التحقوا بسوق العمل بدلا من الالتحاق بالمدرسة وضياع الاجور المرتفعة التى سيتقاضونها هنا بالاضافة الى ان المدرسة لن تعوضهم عن ذلك الاجر المفقود بل أنها ستتطلب منهم بعض الانفاق حتى ولو كان يسيراً • والجدول رقم (٨ ـ ج) يظهر

ان ٩٣٫٥٪ من جملة الذكور غير الملتحقين بالمدارس هم من الريف بينما ٦٫٥٪ منهم من الحضر .

(٤) عدم رغبة أولياء الامور فى تعليم بناتهم خصوصا فى الريف ويفضلون بقائهن فى البيت لمساعدة الوالدين ثم زواجهن المبكر . وجدول (٨ ـ جـ) أيضا يشير الى ان ٩٠٪ تقريبا من جملة الاناث غير الملتحقات بالمدارس هن من الريف بينما ١٠٪ فقط من الحضر .

وأيضا بالنسبة لجملة الذكور والاناث فلاحظ ان حوالى ٩٠٪ من غير الملتحقين بالمدارس هم من الريف بينما ١٠٪ منهم من الحضر . أما من حيث جملة الذكور الملتحقين بالمدارس فأن ٥٧٪ منهم من الحضر بينما ٤٣٪ منهم من الريف . ومن حيث جملة الاناث الملتحقات بالمدارس فان ٧٥٫٣٪ منهن فى الحضر بينما ٢٤٫٧٪ منهن من الريف . وعلى ذلك تصبح نسبة الملتحقين بالمدارس فى الحضر ٦٣٫١٪ من جملة الذكور والاناث الملتحقات بينما هى حوالى ٣٧٪ بالنسبة للاناث .

نسب الالتحاق فى صفوف مراحل التعليم المختلفة :ـ

الجدول أرقام (٩) ، (١٠) ، (١١) ، تظهر توزيع الاطفال حسب فئات السن وحالة التحاقهم بالمدارس فى مراحل التعليم المختلفة فى كلٍ من الريف والحضر فى جملة الريف والحضر . ونعلم أن الاطفال الذين فى فئة العمر (٥ ـ أقل من ٦ سنوات) يحتجزون فى مدارس الحضانة فى الحضر أو الكتاتيب فى الريف الا ما ندر منهم والتحق بالصف الاول

الاول الابتدائى • كما ان الاطفال الذين فى فئات العمر (٦ ـ أقل من ٨ سنوات) هم الاطفال الذين يحتبرون فى الصف الاول الابتدائى الا فيما ندر منهم وأصبح فى الصف الثانى • وأيضـــا الاطفال الذين فى فئــــة العمر (٦ ـ أقل من ١٣ سنة) يحتبرون فى صفوف المرحلة الابتدائية لان الترفيع آليا فى صفوف المرحلـــة الابتدائيــــة فيما عـــدا كل من الصف الثانى والصف الرابع حيث يسمح للطالب الراسب فى الصف الثانى أو فى الصف الرابع ان يعيد لمدة عام دراسى واحد ثم يرفع آليا للصف الثالث أو للصـــــف الخامس بعد حصوله على تقوية فى المواد التى رسب فيها •

وعلى ذلك يمكن أهمال الاطفال الذين تقع أعمارهم فى فئة العمر (٦ ـ أقل من ١٣) ويلتحقون بالصف الاول الاعدادى حيث ان أعدادهم لاتؤثـــر على نتائـــــج هذه الدراســـة ••

كما أن الاطفال الذين فى فئة العمـــر (١٣ ـ أقـل مـن ١٦ سنة) يحتبرون فى صفوف المرحلة الاعداديـــة وعلى ذلك فان مرحلة التعليم الاساسى تشمـل الاطفال فـى فئـــة السن (٦ ـ أقل من ١٦) والجدول التالى يبين حالة الالتحاق للاطفال حســـب الجنس فى صفوف مراحل التعليم المختلفـــة فى الحضر والريف •

المنطقة	الجنس	عدد ونسبة الملتحقين بالمدارس في					
		الصف الاول الابتدائي		المرحلة الابتدائية		مرحلة التعليم الاساسي	
		عدد	نسبة ٪	عدد	نسبة ٪	عدد	نسبة ٪
الحضر	ذكور	٦٨	٪ ٩٥,٨	٣٩٧	٪ ٩٦,٤	٦٠٩	٪٩٣,١
	إناث	٦٢	٪ ٩٢,٥	٢٩١	٪٨٩,٨	٣٩٦	٪٨٣,٠
الريف	ذكور	٧٥	٪ ٤١,٥	٣٦١	٪ ٥٠,٧	٤٦٥	٪٥٣,٩
	إناث	٢٨	٪ ١٩,٢	٨١	٪ ١٦,١	١٢٤	٪١٦,١
جملة الحضر والريف	ذكور	١٤٣	٪ ٥٦,٣	٧٥٨	٪ ٧٤,٠	١٠٧٤	٪ ٧٥,٨
	إناث	٩٠	٪ ٤٢,٣	٣٧٢	٪ ٤٤,٩	٥٢٠	٪ ٤١,٨
جملة الذكور والاناث							
الحضر		١٣٠	٪٩٤,٢	٦٨٨	٪ ٩٣,٥	١٠٠٥	٪ ٨٨,٩
القرية		٥٥	٪٤٢,٦	٢٧٥	٪ ٤٣,٤	٣٧٧	٪ ٤١,٥
العزب التابعة لها		٤٨	٪٢٤,٠	١٦٧	٪ ٢٨,٧	٢١٢	٪ ٢٨,٣
جملة الريف		١٠٣	٪٣١,٣	٤٤٢	٪ ٣٦,٣	٥٨٩	٪ ٣٦,١
جملة الحضر والريف		٢٣٣	٤٩,٩	١١٣٠	٪ ٥٧,١	١٥٩٤	٪ ٥٧,٧

ومن هذا الجدول يتضح ان نسبة الاستيعاب مرتفعة جدا فى الحضر فى كل من الصف الاول الابتدائى [illegible] وفى المرحلة الابتدائيــة حيث بلغت ٥ر٩٣% وفــى مرحلة التعليم الاساسى بلغت ٩ر٨٨% بينما فى الريف فان الاستيعاب منخفض جدا ٣ر٣١% و وفى المرحلة الابتدائيـــة ٣ر٣٦% وفى مرحلة التعليم الاساسى ١ر٣٦% كما ان نسب ــ الاستيعاب فى القريــة وهى ريف أيضـــا تختلف معنويـــا بدرجة ثقة ٩٩% عن نسب الاستيعا فى العزب التابعة لها حيث أنها بالنسبة للاستيعاب فى الصف الاول بلغت نسبة الاستيعــا ب فى الصف الاول ٦ر٤٢% فى القريــة وفى العزب ٠ر٢٤%.

(٢) ونسبة الاستيعاب فى المرحلة الابتدائية ٤ر٤٣% فى القرية وفى العزب ٧ر٢٨%.

(٣) ونسبة الاستيعاب فى مرحلة التعليم الاساسى ٥ر٤١% فى القرية وفى العزب ٣ر٢٨%.

ويلاحظ أيضاً من هذا الجدول ان نسب الاستيعاب بين الذكور والاناث لاتختلـــف معنويا بدرجـــة ثقة ٩٩% فى الريف فى كل من الصف الاول والمرحلة الابتدائيـــــــــــا ومرحلة التعليم الاساسى. وايضا يوجد اختلاف بدرجة ثقة ٩٩% بين نسب الاستيعـــا ب فى الصف الاول والمرحلة الابتدائيــة ومرحلة التعليم الاساسى بالنسبة لجملة الحضر والريف بين الذكور والاناث ويرجــ ذلك الى التأثير الكبير الذى حدث على جملة الحضر والريف بسبب بيانات الريف ونسبه المنخفضة جدا الموجودة فى الجدول.

ومما تجدر الاشارة اليه ان النســـب الموجودة فى الجدول تشير الى أن الاطفـــا الذين التحقوا بالمدرســة الابتدائيــة سوف يستمرون فى التعليم بالمرحلة الاعدادية باحتمـا كبير وذلك بغض النظر عن المنطقة سواء كانت حضر أم ريف، وكذلك أيضـــا بالنسبة لجملـــ الحضر والريف اذا أخذنا فى الاعتبار معدلات الوفاة فى فئات السن المختلفــة.

ثالثا : متوسط دخل الاسرة وعلاقتها بالاستيعاب :

الجدول التالى يوضح العلاقة بين ارتفاع متوسط الدخل السنوى للاسرة الذى يقابله ارتفاع نسب الاستيعاب وانخفاض متوسط الدخل السنوى للاسرة الذى يقابلة انخفاض نسب الاستيعاب أيضا فى مراحل التعليم المبينة بالجدول ٠

المنطقة	متوسط الدخل السنوى للاسرة	نسب الاستيعاب فى		
		الصف الاول	المرحلة الابتدائية	مرحلة التعليم الاساسى
الحضر	٨٢٣	٢ر٩٤٪	٥ر٩٣٪	٩ر٨٨٪
الريف				
القرية	٤٢٠	٦ر٤٢٪	٤ر٤٣٪	٥ر٤١٪
العزب التابعة لها	٣٢١	٠ر٢٤٪	٧ر٢٧٪	٣ر٢٨٪
جملة الريف	٣٨١	٣ر٣١٪	٣ر٣٦٪	١ر٣٦٪
جملة الحضر والريف	٥٦٧	٩ر٤٩٪	٩ر٥٧٪	٧ر٥٧٪

وواضح أيضا ان معامل ارتباط الرتب بين متوسط الدخل السنوى للاسرة بالجنية المصرى و بين نسب الاستيعاب فى كل من الصف الاول وفى المرحلة الابتدائية وفى مرحلة التعليم الاساسى هو واحد صحيح أى انه ارتباط تام ٠

كما ان جدول (١٣) فى الملاحق يظهر علاقة أخرى لها أهميتها حيث نلاحظ أيضا ان متوسط الدخل السنوى للأسرة بالجنية فى المناطق الشعبية فى الحضر يساوى تقريبا ضعف متوسط الدخل السنوى للاسرة فى القرية وأيضا يساوى تقريبا ثلاثة أمثال الدخل السنوى

للاسـرة فى العزب التابعة للقرية وهذا يفسر لنا ظاهر الهجرة من القرى والعزب الى الحضر سعيا وراء زيادة الدخل والتمتع بالخدمات المختلفة المتوفرة فى الحضر والمحرومة منها القرى والعزب التابعة لها • وتسببت هذه الهجرة الداخلية فى ظهور مشاكل كثيرة تستفحل خطورتها يوما بعد يوم وتقض مضاجع المسئولين خصوصا لعدم إمكان التوصل الى حل جذرى لهذه المشاكل والتى يمكن تلخيص بعضها فى الآتى :ـ

(١) مشكلة الازدحام السكانى الذى تعانى منه عواصم المحافظات وحتى عواصم المراكز فى المحافظات المختلفة •

(٢) عدم توفر الايدى العاملة فى الريف لفلاحة الارض وزراعتها خصوصا وأن الميكنه الزراعية لم تصل حتى الآن الى المستوى الذى يعوض العجز فى الايدى العاملة فى الريف •

(٣) المشاكل الاقتصادية التى تنتج عن عدم توفر الايدى العاملة فى الريف حيث ترتفع أجره العامل الزراعى بدرجة كبيرة بحيث يصعب معه تثبيت أسعار المحاصيل والمنتجات الزراعية الى مستوى يتناسب مع المرتبات التى يحصل عليها العاملين بالحكومة والقطاع العام وحتى العاملين بالقطاع الخاص وبالتالى ترتفع أجور العمال المهنيين وترتفع تبعا لذلك أجور الخدمات الصحية وغيرها من الخدمات التى تمس الحياة المعيشية للافراد ونستمر فى الدوران فى الحلقة المفرغة التى يصعب ايجاد حل جذرى لها لان أى حل سوف يعالج جزءاً من المشكلة ولكن

يضخم الجزء الآخر من المشكلة .

رابعا : مهنة رب الاسرة وعلاقتها بالاستيعاب :

من الملاحظ بعد تفريغ الاستمارات انه توجد بعض المهن تقتصر تقريبا على المناطق الحضرية وبعض المهن الاخرى تقتصر على الريف وعلى سبيل المثال نجد أن العمال الفنيين الذين لهم مهارة يدوية في حرف مختلفة يتواجدون بكثرة في المناطق الحضرية وأيضا موظفو الحكومة او القطاع العام او الخاص او الأطباء والمهندسين والمدرسين والمحامين ومن المهم نجد أعدادهم في الحضر اكثر كثيرا عن مثيلاتها في الريف . وايضا تقتصر مهنة الفلاح صاحب الأرض او الذى يعمل لدى الغير على المناطق الريفية دون الحضرية لأن المهاجرون من الريف الى الحضر سوف لا يعملون بالزراعة بعد ذلك بل سوف يتدربون على ممارسة بعض المهن المختلفة كل حسب ميوله وامكانياته ولذا سوف لا يصنف على انه فلاح بل يصنف على انه عامل خدمات او عامل فني ويمارس مهارة يدوية معينة . هذا ما يظهره جدول (١٤) في الملاحق حيث نجد انه في الحضر تتوزع المهن حسب عدد العاملين بها بالترتيب الآتي :-

١ - موظف (حكومي او قطاع عام او خاص) بنسبة ٣ر٣٢ ٪

٢ - عامل فني له مهارة يدوية في خدمة ما بنسبة ١ر٢٦ ٪

٣ - يعمل لحسابه (صاحب ورشة او محل لمزاوله مهنة ما) بنسبة ٨ر١٢٪

٤ - عامل خدمات بنسبه ٤ر١٢٪

٥ - تاجر (بقالة او حبوب او قماش .. الخ) بنسبة ٧ر١٠ ٪

٦ - اخرى (طبيب - محامي - مهندس - مدرس .. الخ) بنسبه ٧ر٥٪

٧ - فلاح صاحب ارض او يعمل لدى الغير في الزراعة بنسبه صفر ٪

وأما توزيع المهن فى الريف حسب عدد العاملين بها فكانت بالترتيب الآتى :

١ ـ فلاح صاحب ارض او يعمل لدى الغير فى الزراعة بنسبة ٠ر٨٢ %

٢ ـ موظف (حكومى او قطاع عام او خاص) بنسبة ٨ر٤ %

٣ ـ تاجر (بقالة او حبوب او قماش ٠٠ الخ) بنسبة ٢ر٤ %

٤ ـ عامل خدمات بنسبة ١ر٣ %

٥ ـ عامل فنى له مهارة يدوية فى خدمة ما بنسبة ٤ر٢ %

٦ ـ يعمل لحسابه (صاحب ورشة او محل لمزاولة مهنة ما) بنسبة ٢ر٢%

٧ ـ أخرى (طبيب ـ محامى ـ مهندس ـ مدرس ٠٠٠ الخ) بنسبة ٥ر٠%

ويتضح من ذلك مدى اختلاف التوزيع فى كل من الحضر والريف ٠

ومن جدولى (١٦) ، (١٧) فى الملاحق نلاحظ ان الطبيب والمحامى والمهندس والمدرس ومن فى حكمهم سواء كانوا فى الريف او الحضر يهتمون بتعليم ابنائهم والحاقهم بالمدارس مع استمرارهم فى التعليم بجميع المراحل ٠ بينما الفلاحون فلا يهتموا كثيرا بتعليم ابنائهم وبناتهم حيث بلغت نسبة الاستيعاب فى الصف الاول ٠ر٢١ % من جملة أطفالهم الواجب التحاقهم بالصف الأول الابتدائى وبلغت نسبة الاستيعاب فى المرحلة الابتدائية ٢ر٢٢% من جملة اطفالهم الواجب قبولهم فى هذه المرحلة وأيضا بلغت نسبة الاستيعاب فى مرحلة التعليم الأساسى بحلقتيها الممتدة تسع سنوات (وتشمل الابتدائى والاعدادى) ٣ر٢٠% من جملة الاطفال الواجب التحاقهم بهذه المرحلة وهذه نسب ضعيفة جدا وحتى عند ثبوتها او زيادتها بمقدار صغير تزيد ايضا اعداد الافراد الأميين

الذين يتحتم محو اميتهم بواسطة برامج محو الأمية مما يزيد العبء على القائمون بهذه المهمة الوطنية الجليلة والتى مازالت ثمار مجهوداتهم لم تظهر بسبب كثرة اعداد الأميين الذين يضافون سنويا الى قوائم الافراد الواجب محو أميتهم وذلك لعدم استيعابهم بالمرحلة الابتدائية • وغالبا تكون نسب الاستيعاب السيئة بسبب الفلاحون الذين يعملون بأجور لدى الغير ومن ناحية اخرى نلاحظ ان الموظفين العاملين بالمؤسسات الحكومية او القطاع العام أو الخاص أو اصحاب الورش او المحال حيث يزاولون فيها مهن مهنية او تجارة من أى نوع يهتمون بتعليم ابنائهم مع رغبتهم فى استمرار ابنائهم فى مراحل التعليم المختلفة وذلك بالنسبة لكل من الريف والحضر على السواء • وقد يكون للمهنة والتعامل مع الناس له تأثير على العاملين فى هذه المهن يحثهم على التعليم لما يدافع تحسين أدائهم لمهنتهم أو لأن طبيعة مهنتهم تحتم عليهم على الاقل معرفة القراءة والكتابة والحساب • كما ان لهم وعى تعليمى اكبر مما لدى الفلاحون او عمال الخدمات او العمال الفنيين وان نسب الاستيعاب فى الريف بالنسبة لأطفالهم أعلى من النسب الخاصة بالفلاحون فى جميع مراحل التعليم • كما يلاحظ أن نسب الاستيعاب مرتفعة فى جملة الحضر والريف بالنسبة لعمال الخدمات والعمال الفنيون وغيرهم ما عدا الفلاحون اصحاب الأرض او الذين يعملون لدى الغير فى الزراعة كما سبقت الاشارة الى ذلك حيث بلغت اكثر من ٧٢٪ بالنسبة للاطفال فى فئة العمر (٥ـ١٥) سنة لكل من عمال الخدمات والعمال الفنيين ومن يعمل لحسابه وبلغت ٩٢,٢٪ بالنسبة لابناء الموظفين أما التجار بجميع انواعهم فقد بلغت نسبة استيعاب ابنائهم الذين فى فئة العمر (٥ـ١٥) سنة هى ٨١,٨٪ وهى نسب مرتفعة وان كنا نود ان تكون نسب الاستيعاب ١٠٠٪ لجميع انواع المهن المختلفة •

كما تجدر الاشارة انه فى الحضر تزيد نسب الاستيعاب عن ٩٠٫٠ ٪ فى جميع المراحل بغض النظر عن مهنة رب الاسرة وذلك بسبب الوعى التعليمى لدى الأفـــراد والأسر فى الحضر بعكس الريف حيث تقل نسب الاستيعاب حتى تصل الى اكــــثر قليلا من ٥٠٪ فى معظم المهن عدا الفلاح حيث تصل نسب الاستيعاب الى حـوالى ٢٠٪ من جملة الاطفال الواجب التحاقهم بالمراحل المختلفـــة ٠

خامسا – الحالة التعليمية لرب الأسرة وعلاقتها بالاستهجاب :

يُظهر جدولى (١٤) ، (١٨) فى الملاحق وجود علاقة بين الحالة التعليمية والمهنية لرب الأسرة ، فمثلا نجد أن نسبة الحاصلين على الشهادة الجامعية فى الريف وفى الحضر هى نفس النسب فى الجدولين (للمهن الأخرى) والخاصة بالأطباء والمهندسين والمحاسبين والمدرسين ومن اليهم ، كما أن نسبة عدد الأميين فى الريف هى ٢٣,٤ % [جدول (١٨)] أعلى نسبة ويقابلها فى جدول (١٤) النسبة ٨٢,٠ % وهى نسبة الفلاحين أصحاب أرض أو يعملون لدى الغير فى الزراعة ، ومنها نستنتج أنه يوجد حوالى ٨,٦ % من أرباب الأسر الذين يعملون كفلاحين بعضهم يعرف القراءة فقط ، وبعضهم يعرف القراءة والكتابة أو حاصل على مؤهل معين .

أيضا العمال الفنيون وعمال الخدمات غالبا يكونون أميين أو يعرفون القراءة والكتابة بينما موظفو الحكومة والقطاع العام ، فإن معظمهم حاصل على شهادة معينة أقل من الشهادة الجامعية . هذا بالاضافة الى أن التجار ومن يعملون لحسابهم الخاص غالبا يعرفون القراءة والكتابة أو حاصلين على الشهادة الاعدادية وبعضهم قد يكون حاصلا على شهادة اتمام الدراسة الثانوية . هذا ما تشير به النسب الموجودة فى الجدولين المذكورين ولكن لا يوجد دليل قاطع على ذلك هذا ما توحى به النسب المذكورة فى الجدولين رقمى (١٤) ، (١٨) حيث أنه يصعب توزيع أصحاب كل مهنة حسب حالتهم التعليمية .

وترتيب الحالات التعليمية المذكورة فى جدول (١٨) حسب عدد الموجودين بها ونسبهم تنازليا فى الحضر تكون على الصورة :

١ – يقرأ فقط ولا يكتب بنسبة ٤١,٤ % . ٢ – أمى (لايقرأ ولايكتب) بنسبة ٢٢,١ %

٣ – شهادة ثانوية أو ما فى مستواها ١٣,٢ % .

٤ — شهادة اعدادية بنســــبة ١ر٧ %

٥ — شهادة ابتدائية (يقرأ ويكتب) بنســـبة ٩ر٦ %

٧ — شهادة جامعية بنســـبة ٢ر٥ %

واما بالنسبة للريف فان ترتيب الحالة التعليمية لارباب الاسر يكون على الصورة التاليــــة :ـ

١ — أمى (لا يقرأ ولا يكتب) بنســـبة ٤ر٢٣ %

٢ — يقرأ فقط ولا يكتب بنســــبة ٩ر١٢ %

٣ — شهادة ابتدائية (يقرأ ويكتب) بنســـبة ٥ر٤ %

٤ — شهادة اعدادية بنســـبة ٢ر١ %

٥ — شهادة ثانوية عامة أو ما فى مستواها بنســـبة ١ر١ %

٦ — شهادة دبلوم عالى أقل من البكالوريوس بنســـبة ٩ر٠ %

٧ — شهادة جامعية بنســـبة ٥ر٠ %

ومن هذا يتضح الفرق فى الترتيب . وذلك رغم أن اكبر نسبتين هما فى حالــتى الامى والذى يقرأ فقط ولا يكتب وذلك فى كل من الحضــر والريـــف .

وعند مقارنة نسب استيعاب الاطفال حسب الحالة التعليمية لرب الاسرة نلاحــظ الآتى :ـ

١ — فى الحضر و الريف أن رب الاسرة الذى له قدر من التعليم يقابل حصوله علــى شهادة دبلوم أو البكالوريوس يكون استيعاب أبنائهم وبناتهم بنســـبة ١٠٠% فى جميع مراحل التعلــــيم .

٢ — أن نسب الاستيعاب فى الحضر تزيد عن ٩٠ر٠ % فى جميع مراحل التعلـــيم

بغض النظر عن الحالة التعليمية لرب الاسرة ████ ويرجع ذلك كمـا سبق ذكره الى الوعي التعليمي لدى رب الاسرة وحماسه لتعليم أبنائـه وبناته ويعكس ما يحدث في الريف حيث نلاحظ انه كلما ارتفع مستوى التعليـم لرب الاسرة ترتفع بالتالي نسب الاستيعاب في مراحل التعليم المختلفـة

٣ — في الريف تنخفض نسب الاستيعاب في جميع مراحل التعليم كلما انخفـض المستوى التعليمي لرب الاسرة حيث نجد انه بالنسبة للاستيعاب فـي الصف الاول تكون نسبة الاستيعاب عند الاميين هي ٨ر١٨ % وعند الذيـن يعرفون القراءة فقط ٥ر٤٥ % وعند الحاصلين على الشهادة الابتدائيـة ٢ر٥٥ % وعند الحاصلين على الشهادة الاعدادية ٥ر٦١ % وعند الحاصلين على شهادة الثانوية العامة وما في مستواها ٩ر٨٨ % وعند الحاصلين علـى دبلوم عالي أو البكالوريوس تصل نسب استيعاب أبنائهم وبناتهم الى ١٠٠ % ، وهكذا أيضا بالنسبة لحالات الاستيعاب في المرحلة الابتدائية في فئة السـن (٥ — ١٠) .

الفصل الخامس

نتائج دراسة الاستيعاب

ان تطلعنا القومى حاليا هو تقرير حق طبيعى لكل الأطفال القادرين على التعلم فى الالتحاق بمدارس التعليم العام الذى تشرف عليه وزارة التربية والتعليم لمدة تسع سنوات والتى تسمى مرحلة التعليم الاساسى بحلقتيها الاولى وهى ست سنوات والتى تقابل المرحلة الابتدائية سابقا والحلقة الثانية هى ومدتها ثلاث سنوات والتى تقابل المرحلة الاعدادية سابقا وبذلك زادت عدد سنوات الالزام الى تسع سنوات بدلا من ست سنوات • وعلى ذلك فان الاستيعاب يتبع مدخلا بسيطا يتلخص فى الآتى :-

١ - يحدد عدد الأطفال الذين فى سن الالزام عن طريق التعداد الشامل أو التقدير الدقيق المبنى على أسس علمية سليمة من بيانات التعداد السابق ومعدلات الزيادة الطبيعية للسكان فى فئات العمر المختلفة •

٢ - يحدد عدد الأطفال المعوقين الغير قادرين على التعليم بمدارس التعليم العام مثل ضعاف العقول (البلة) ومحدودى الذكاء - الصم - البكم العمى - وذوى العاهات والمصابون بأمراض مختلفة مثل شلل الأطفال وروماتزم القلب • ويمكن حصر عدد هؤلاء الأطفال عن طريق التعداد الشامل أو التقدير الدقيق ايضا كما سبق ذكره فى بند (١) وذلك لانشاء مدارس

خاصة بهم تتمشى مع قدراتهـــم .

٣ ـ تحصر أعداد الاطفـــال الذين فى سن الالزام والمقيدين فعلا فـــى مدارس التعليم العام بجميع تجهاته والمدارس التابعة للأزهر ومراكـــز التدريب التابعة لهيئات او وزارات اخرى .

٤ ـ يطرح الناتج فى بندى (٢) ،(٣) من الناتج فى (١) لنحصل علـــى الفجـوة التى يجب ان يملأها النظام التعليمى فى مصر وهى ما تســـمى بالعجز فى الاستيعاب .

<u>العقبات التى تعترض سبيل الحصول على تقدير دقيق لاعداد الملزمين :</u>

توجد عدة عقبات يمكن عرض أهمها فى النقاط التاليـــة :

١ ـ أن تعداد السكان يجرى عادة كل عشرة سنوات ويفضل ان يجرى فـــى السنوات المنتهية بالصفر فى خانة الاحاد هذا حسب توصيات مكتـــب الاحصاء التابع لهيئة الأمم المتحدة لتوحيد المقارنة بين الدول الأعضـــاء وقد جرى تعداد السكان فى مصر منذ فترة طويلة واهم هذه التعـــدادات هى فى اعوام ١٩٢٧ ـ ١٩٣٧ ـ ١٩٤٧ ـ ١٩٦٠ ـ ١٩٦٦ (بالعينة) ـ ١٩٧٦ . وقد تأخر التعداد الاخير بسبب الظروف التى مرّت بهـــا مصر فى تلك الفترة . وقد أثر هذا التأخير على الحصول على البيـــانات المطلوبة عن أعداد الملزمين .

٢ ـ عدم ورود البلاغات عن المواليد والوفيات والاستمارات الخاصة بهم في المواعيد المحدده بعد وقوع الحادث الى الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء لهذا نجد ان التقديرات التي يعطيها الجهاز عن نفس الفترة تختلف من وقت لآخر بسبب وصول الاستمارات المتأخرة وما يتبع ذلك من تغيير نتيجة تصحيح التقدير بناء على المعلومات الواردة ٠

٣ ـ ان الفرض بعدم تغيير معدل زيادة النمو بين تعدادين متتاليين والفرض بتماثل النسب السكانية في السنوات بين تعدادين مع مثيلاتها في آخر تعداد للسكان من حيث نسب توزيع السكان ريف وحضر ونسب السكان في فئات العمر المختلفة يثير اكثر من تساؤل ٠

وهناك أساليب ديموجرافية ملائمة يمكن استخدامها لتلافي معظم هذه العقبات ولكن لسنا بصدد مناقشة هذه الاساليب الفنية ولكن أركز حاليا على المبدأ العام وهو ان كل الاحتياجات التربوية تبني على أساس تقديرات سكانية دقيقة لأن نموذج التخطيط التربوي يتطلب تحليلا على قدر كبير من الدقة للبيانات السكانية الدقيقة ايضا ولهذا يحتوي بيان توزيع التلاميذ حسب فئات العمر في كل صف دراسي في استمارة الاحصاء التي تجمع كل عام بواسطة الادارة العامة للاحصاء والحساب الآلي بالوزارة



والتأكيد على اهمية البيانات الديموجرافية للسكان وضرورة الحصـــــول

على تقديرات دقيقة يعطى وضوحا لحالة استيعاب التلاميذ فى مدارس التعلـــيم

العام والمدارس الاخرى التابعة لهيئات ووزارات مختلفة كما تعطى وضوحا لمستلزمات

التوسع فى انشاء فصولا بالصف الاول يكفى لاستيعاب جميع الاطفال الذين بلغـــوا

سن الالزام ٠

نتائج الدراســـة :

بناءً على الحصر الشامل للأطفال الملزمين في عينة الريف والتي شملت قرية دار السلام مع العزب التابعة لها اداريا وجميعها تابعة لمركز طامية بمحافظة الفيوم وفي المنطقة الشعبية الحضرية التابعة لحي السيدة زينب يمكن تلخيص نتائج هذه الدراسة في الآتـــي :-

١ - نسب الاستيعاب في المنطقة الشعبية الحضرية مرتفعة نوعا ما فقد بلغت ١ر٨٨٪ بينما في الريف منخفضة جدا فبلغت ٧ر٣٢٪ وبذلك وصلت نسبة الاستيعاب في جملة الريف والحضر الى ٢ر٥٤٪ وذلك بالنسبة للأطفال الذين في فئة العمر (٥-١٥) . واذا استبعدنا الأطفال الذين تقل اعمارهم عن ست سنوات تصبح نسب الاستيعاب في الحضر ٩ر٨٨٪ وفي الريف ١ر٣٦٪ وفي جملة الحضر والريف ٧ر٥٧٪ هذا بالنسبة للاستيعاب في مرحلة التعليم الاساسي والتي تضم حلقتين ، الحلقة الاولى تقابل المرحلة الابتدائية والحلقة الثانية تقابل المرحلة الاعدادية سابقا .

٢ - نسب الاستيعاب للملزمين في الصف الاول وبلغت ٢ر٩٤٪ في المنطقة الشعبية في الحضر وبلغت ٣ر٣١٪ في الريف والى حوالى ٥٠٪ بالنسبة لجملة الحضر والريف

٣ - نسب الاستيعاب للذكور مرتفعة عن نسب الاستيعاب للاناث في كل من المنطقة الشعبية الحضرية والريف ولكن الفرق بين نسبتي الاستيعاب للذكور والاناث في الحضر صغير حيث أنه :

- فى الصف الاول نسبه الاستيعاب للذكور ٨ر٩٥٪ والاناث ٥ر٩٢٪
- فى المرحلة الابتدائية نسبة الاستيعاب للذكور ٤ر٩٦٪ للاناث ٨ر٨٩٪
- فى مرحلة التعليم الاساسى نسبة الاستيعاب للذكور ١ر٩٣٪ وللاناث ٠ر٨٣٪

بينما الفرق بين نسب الاستيعاب للذكور والاناث كبير جدا فى الريف ٠

- فى الصف الاول نسب الاستيعاب للذكور ٥ر٤١٪ وللاناث ٢ر١٩٪
- فى المرحلة الابتدائية نسبة الاستيعاب للذكور ٧ر٥٠٪ وللاناث ١ر١٦٪
- فى مرحلة التعليم الاساسى نسبة الاستيعاب للذكور ٩ر٥٣٪ وللاناث ١ر١٦٪

٤ - توجد علاقة بين متوسط الدخل السنوى للأسرة ونسب الاستيعاب حيث أن متوسط دخل الاسرة فى المنطقة الشعبية فى الحضر هو ٨٢٣ جنيها سنويا ومتوسط دخل الاسرة فى الريف هو ٣٨١ جنيها سنويا وقد سبق ذكر نسب الاستيعاب فى (١) ويلاحظ ان نسب الاستيعاب ترتفع مع ارتفاع معدل الدخل السنوى للاسرة وتنخفض بانخفاضه ٠

٥ - توجد علاقة بين نسب الاستيعاب ونوع مهنة رب الاسرة فقد بلغت نسب الاستيعاب ١٠٠٪ بالنسبة للأطباء والمهندسين والمدرسين والمحامين ومن اليهم ٠ كما بلغت ٣ر٧٧٪ بالنسبة لعمال الخدمات وللعمال الفنيين أصحاب الحرف بينما بلغت ٣ر٢٠٪ بالنسبة للفلاحين سواء كانوا اصحاب ارض او يعملون بالاجر لدى الغير فى الزراعة وهذه النسب تختلف بين المنطقة الشعبية فى الحضر وبين الريف كما يوضحها جدول رقم (١٦) ٠

٦ ـ توجد علاقة بين نسب الاستيعاب والحالة التعليمية لرب الاسرة وان كانت الحالة التعليمية مرتبطة ببعض المهن مثل الطبيب والمهندس والمدرس والموظف فى الحكومة او القطاع العام لكن عموما لاتعكس المهن الاخرى الحالة التعليمية لأصحاب هذه المهن كما هو واضح بالنسبة للمهن التى ذكرت فقد بلغت نسبة الاستيعاب ١٠٠٪ بالنسبة للحاصلين على دبلوم عالى او حاصلين على البكالوريوس بينما اصغر نسب الاستيعاب كانت عند الاميين حيث بلغت ٦ر٣٠ ٪ ولكن الملاحظ ان نسب الاستيعاب تزداد كلما ارتفع المستوى التعليمى لرب الاسرة وهذا ما يظهره جدول (٢١) وكما ان الاختلاف واضح بين نسب الاستيعاب فى كل من المنطقة الشعبية فى الحضر ونسب الاستيعاب فى الريف لكل مستوى تعليمى لرب الاسرة وهذا ما يظهره جدول (٢٠) ٠

اسباب عدم شمول استيعاب جميع الملزمين :

لا يمكن افتراض استيعاب ١٠٠ ٪ من الأطفال الملزمين فى سن السادسة بالصف الأول فى التعليم الأساسى حتى تحت الظروف المثالية وذلك للأسباب الآتية :

١ ـ توجد نسبة معينة من هؤلاء الأطفال وهى فى حدود ٥ ٪ تقريبا ـ بناء على بيانات التعداد ـ وهم من الأطفال المعوقين (ضعاف العقول ـ العمى ـ ضعاف البصر ـ الصم ـ البكم والمصابون بأمراض مثل شلل الأطفال ـ روماتزم القلب ٠٠٠ الخ) ممن لا يمكن الحاقهم بمدارس التعليم ولكن تهيئ لهم مدارس ومؤسسات خاصة لتعليمهم حسب مناهج خاصة وبأسلوب خاص وهذه الحالات ليست ضمن هذه الدراسة لأنها خارجة عن نطاق التعليم العام ولكن يمكن أن يخصص لها دراسة خاصة مستقلة ٠

٢ ـ يوجد تعليم موازى للتعليم العام الذى تشرف عليه وزارة التربية والتعليم وهو التعليم الذى يتبع الأزهر من مدارس ابتدائية واعدادية وثانوية وتعليم جامعى أيضا وهو تعليم مستقل كل الاستقلال عن التعليم العام الذى تشرف عليه وزارة التربية والتعليم وهو يستوعب نسبة معينة من الملزمين ٠

٣ ـ توجد مؤسسات تعليمية تتبع هيئات ووزرات مختلفة مثل المؤسسات الاجتماعية التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية وأيضا مؤسسات التدريب المهنى وهى متعددة الهوية ، منها ما هو تابع لوزارة الشئون

الاجتماعية ، ومنها ما هو تابع لوزارة الصناعة ... وغير ذلك .

كما أنه لا يمكن افتراض استيعاب ١٠٠ ٪ من الأطفال الذين في فئة سن معينة بمرحلة معينة تقابلها في التعليم العام وذلك لعدة أسباب بالأضافة الى الأسباب السابق ذكرها ومنها :

أنه لا يمكن إفتراض بقاء جميع التلاميذ الملتحقين بالصف الأول، حتى الانتهاء من مرحلة التعليم الأساسى وإن كان هذا هو الهدف المنشود بل والأفضل منه هو إنتهاء جميع التلاميذ الملتحقين بالصف الأول من مرحلة التعليم الأساسى فى أقصر فترة زمنية تقترب من التسع سنوات حتى يكون الاهدار فى أضيق الحدود . ولكن توجد عوامل تتسبب فى تسرب بعض التلاميذ الملتحقين بكل صف من الصفوف التسعة لمرحلة التعليم الاساسى .

ومن هذه العوامل التى يجب أخذها فى الاعتبار هى :

١ - الاستعداد الذهنى والعقلى للتلميذ فى استيعاب المناهج المختلفة للمواد الدراسية المقررة فى كل صف والنجاح فيها للانتقال الى الصف التالى له .

٢ - الحالة الاقتصادية لأسرة التلميذ قد تضطر التلميذ للتسرب للالتحاق بعمل نظير أجر يساعد به الأسرة فى مواجهة متطلبات المعيشة .

٣ - عدم وجود وعى تعليمى كاف لدى أولياء الأمور بجدوى استكمال أبنائهم لجميع صفوف [illegible]حلة التعليم الأساسى [illegible] يحصلون حاليا أجورا أعلى مما [illegible]وف يحصلون عليه بعد انتهاء هذه المرحلة أو ما يليها من مراحل لو عمل بالحكومة أو القطاع العام .

- توجد عوامل تعليمية من حيث اعداد المعلم والمناهج الدراسية فى المواد المختلفة أو فى النشاط المدرسى أو فى الادارة المدرسية وعدم متابعتها للتلاميذ مما يضعف احتمالات بقاء جميع التلاميذ حتى الانتهاء من مرحلة التعليم الأساسى .

مما سبق يتبين أنه بالنسبة للمدارس التى تشرف عليها وزارة التربية والتعليم ، لا يمكن افتراض استيعاب ١٠٠ ٪ من الأطفال الملزمين سواءً فى الصف الأول عندما يبلغ الطفل السادسة من عمره أو بالنسبة لفئة السن (٦ – ١٥) وهى مرحلة التعليم الأساسى بحلقتيها الأولى التى تقابل المرحلة الابتدائية والثانية التى تقابل المرحلة الاعدادية .

إذن بالنسبة للاستيعاب الكلى على مستوى الجمهورية فقد يكون نصيب وزارة التربية والتعليم استيعاب ٩٢ ٪ من الأطفال الملزمين الذين فى سن السادسة بالصف الأول الابتدائى حيث تخص ٨ ٪ منهم للمدارس التابعة للأزهر وللمؤسسات الأخرى التى لديها مدارس خاصة بالمعوقين لتتولى مسئولية استيعابهم وتعليمهم .

وعلى ذلك نستنتج أنه توجد مناطق يجب أن تكون وزارة التربية هى المسئولة الوحيدة عن استيعاب الأطفال الملزمين بها وهذه المناطق هى عادة المناطق الريفية فى كثير من المراكز وفى القرى والعزب والنجوع التابعة لها . أما عن عواصم المحافظات وفى بعض عواصم المراكز حيث توجد المدارس التابعة للأزهر ومدارس المعوقين التابعة للمؤسسات الاجتماعية فتكون مسئولية وزارة التربية والتعليم مشتركة مع الأزهر

والمؤسسات الاجتماعية فى استيعاب جميع الأطفال الذين بلغوا سن الالزام وهو السادسة من العمر ٠

كما أسفر البحث على وجود أسباب خاصة بالمناطق التى لم يتم فيها الاستيعاب الكامل بالصف الأول للأطفال الملزمين والتى تقع مسئولية الاستيعاب فيها على وزارة التربية والتعليم ٠ ومن هذه الأسباب :

١ ـ عدم وجود إحصاءات دقيقة عن عدد الأطفال الملزمين فى كل منطقة ٠

٢ ـ عدم رغبة أولياء الأمور فى تعليم البنت ولكن يفضلون أن تبقى فى البيت لأعمال المنزل والمساعدة فى رعاية إخوتها الصغار أو فى الحقل ثم تتزوج فى سن مبكرة ٠

٣ ـ عدم وجود متابعة جادة للأطفال الملزمين من ناحية المسئولية فى المدرسة ٠

٤ ـ كبر حجم الأسرة مع وجود نسبة كبيرة من الأبناء فى سن الالزام مما يرهق رب الأسرة ماليا عند ذهابهم للمدرسة ٠

٥ ـ بعد المنزل عن المدرسة الابتدائية مما يضطر الأطفال للمشى بضعة كيلومترات (٢ ـ ٣ كيلو متر) للوصول الى المدرسة وهذا البعد لا يشجع التلاميذ أو أولياء الأمور للاهتمام بالمدرسة وضرورة ذهاب الأطفال اليها وحتى مع وجود مدرسة الفصل الواحد فى نفس العزبة يبقى الشعور بعدم الاهتمام بالمدرسة موجودا لعدم جدية الدراسة بها وانتظام مواعيدها ٠

٦ - ضعف التوجيه الفني للمدرسة الابتدائية ومدرسة الفصل الواحد بوجه الخصوص حيث تترك مدارس الفصل الواحد بدون اهتمام كاف من المسئولين بالادارات التعليمية ·

٧ - عدم كفاءة مدرسى مدارس الفصل الواحد للقيام بالمهام التعليمية المكلفين بها ·

٨ - عدم ملائمة المناهج فى مدارس الفصل الواحد حيث أنها نفس مناهج المدرسة الابتدائية والتى لا يستسيغها الأطفال ولا يشعر بأهميتها أولياء الأمور ·

٩ - عدم توفر المبنى الملائم للعملية التعليمية فى مدارس التعليم الأساسى وخصوصا فى الابتدائى وبعض المدارس الاعدادية ·

١٠ - عدم متابعة التلاميذ بالمدرسة بجديه سواء من حيث الانتظام فى الدراسة أو من حيث مستواهم العلمى حيث يبقى التلميذ فى المدرسة لعدة سنوات ولكن مستواه التحصيلى ضعيف بسبب النقل الآلى وعدم اهتمام المدرسة بتقوية الاطفال الضعاف فى التحصيل العلمى ·

١١ - عدم اهتمام ادارة المدرسة بترتيب خروج التلاميذ فى رحلات زيارة الاماكن الهامة فى المدينة أو حتى على اتاحة الفرصة للتلاميذ للنشاط خارج الفصل وذلك بسبب عدم وجود الموارد الماليه للقيام بهذه الرحلات أو بالنشاط خارج الفصل هذا بالاضافة الى عدم وجود الأماكن المناسبة فى المبنى أو حتى وجود الفناء الواسع المناسب ·

١٣ ـ شغل ٢٥٪ من المبانى المدرسية فترتين بمدرستين مختلفتين يعوق العملية التعليمية الصحيحة ويحول دون القيام بنشاط خارج الفصل ٠

كما يؤدى الى زيادة كثافة الفصل خصوصا فى المناطق الحضرية ٠

أسباب أسرية :

١ ـ المجتمعات التى تخدمها المدرسة الابتدائية فى معظم انحاء القطر هى مجتمعات فقيرة خصوصا فى الريف وفى المراكز وحتى فى أحياء كثيرة من عواصم المحافظات ويشعر أولياء الأمور بالارهاق المالى فى الصرف على أبنائهم فى المدرسة الابتدائية ٠

٢ ـ كثرة عدد الأفراد الذين يعولهم رب الأسرة سواء كانوا فى سن التعليم أو من كبار السن مثل الوالدين أو بعض الأقارب ان وجد فى بعض الأسر ٠

٣ ـ عدم ترحيب أولياء الأمور بتعليم البنت خصوصا فى المجتمعات الريفية وتفضيل قيام البنت بالأعمال المنزلية فى بيتها ٠

٤ ـ حاجة الآباء لمعاونة ابنائهم فى الـ مل الزراعى فى الريف خاصة وانه يوجد حاليا عجز فى القوى العاملة بالزراعة فى الريف لـ ر الشباب للعمل بالدول العربية نظير أجور مرتفعة فتترك الأرض ليعمل بها الأطفال كبار السن ٠

٥ ـ عدم وجود المناخ المناسب للأطفا للمذاكرة فى المنزل أو مساعدتهم فى واجباتهم اليومية ٠

الباب السادس

التوصيات

(أ) توصيات بخصوص استيعاب الأطفال الذين بلغوا سن السادسة :

تختص هذه التوصيات بالأسلوب الأمثل اتباعه لاستيعاب جميع الأطفال الذين بلغوا سن الالزام وتتلخص هذه التوصيات في الآتى :

١ - إتباع أسلوب التجنيد في حصر الملزمين حيث يجب أن يصدر قانون يلزم المسئولين في السجل المدنى والعمد و مشايخ الحارات بتبليغ المدارس التى تخدم الحى والمديريات التعليمية بأسماء الأطفال الذين بلغوا سن الالزام وعناوين إقامتهم وتبليغ أولياء الأمور بضرورة الحاق أبنائهم وبناتهم بالصف الأول وأخذ عليهم التعهد اللازم بهذا الصدد مع فرض عقوبات رادعة للمتكاسلين أو المخالفين .

٢ - تكوين جهاز خاص في كل سجل مدنى لتحديد أعداد الملزمين في كل حى وقرية وعزبة بحيث يكون تبليغ المدارس والادارات التعليمية بكشف أسماء الأطفال الذين سيبلغوا سن الالزام في أول أكتوبر من كل عام في موعد غايته أول مايو من كل عام حتى يمكن تدبير الأماكن اللازمة لأعداد المستجدين في الصف الأول . وبذلك لا تحتاج لتقديرات اعداد الملزمين

٣ - يجب متابعة وجود الطفل بالمدرسة بالصف الأول بواسطة العمد والمشائخ وشيوخ الحارات بمطابقة الكشوف التى لديهم مع كشوف

أسماء التلاميذ الملتحقين بالصف الأول فى المدارس التى تخدم أبناء الحى وبهذا سوف يشعر أولياء الأمور بجدية تطبيق الالزام لتعليم جميع الأطفال وخصوصا بالنسبة لأولياء الأمور الذين لا يهتمون بتعليم أبنائهم ٠

٤ - بالنسبة للأطفال عند دخولهم المدرسة لأول مرة وبقائهم فيها والانفصال عن ذويهم فترة الصباح يكون موقف صعب جدا على الأطفال ويلاحظ دائما أنهم يبكون ويتشبثون بذويهم ولا يريدون البقاء بمفردهم مع مدرسة الفصل أو مدرس الفصل والاطفال الآخرين ٠ لهذا يجب تزويد كل مدرسة بالمراجيح والألعاب المسلية للأطفال وتهيئة الظروف المدرسية المناسبة لكى يتعلق الأطفال بالمدرسة بدلا من تعلقهم بذويهم ٠

وتهيئة هذه الظروف المناسبة فى كل مدرسة يحتاج لتمويل كبير قد لا يمكن أن تتحمله وزارة التربية والتعليم ٠ لهذا يقترح أن يساهم الأهالى فى استكمال مستلزمات مدارسهم بالمجهود الذاتى ومعاونة وزارة التربية والتعليم ٠

- يجب على إدارة المدرسة أن تحيط الأطفال الملتحقين بالصف الأول على وجه الخصوص بكل الحب والحنان والرعاية والمتابعة عندما يتغيب والمشاركة فى تذليل العقبات التى تحول دون انتظام التلاميذ الجدد فى المدرسة وفى الدراسة ٠

٦ - العمل على أن يكون القائمون بالتدريس فى الصف الأول على الأقل من الاناث والأفضل أن يكون القائمون على التدريس فى الصفوف الستة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى من الأنسات والسيدات المشهود لهن بحسن معاملة الأطفال وحبهن لهم ٠

٧ ـ العمل على قبول الأطفال فى مدارس مرحلة التعليم الأساسى من سن الخامسة فى صف الحضانة قبل الصف الأول بعام كامل فيه يتعود الطفل على الذهاب الى المدرسة والتعلم عن طريق اللعب حتى يألف الطفل المدرسة ويحب البقاء فيها فى سنوات الالزام التالية .

(ب) <u>توصيات بخصوص استيعاب الأطفال الذين فى سن مرحلة التعليم الأساسى (٦ ـ ١٥ سنة) :</u>

تقتصر هذه التوصيات على الأساليب التى يجب اتباعها حتى تضمن بقاء التلاميذ الملتحقين بالصف الأول حتى نهاية مرحلة التعليم الأساسى بحلقتيها على أن ينهوا هذه المرحلة فى أقصر مدة ممكنة : حيث ستنتهى نسبة معينة من التلاميذ هذه المرحلة فى تسع سنوات ونسبة أخرى منهم فى عشرة سنوات ونسبة أخرى فى إحدى عشر سنة وهكذا حسب عدد مرات الرسوب المسموح بها خلال حلقتى مرحلة التعليم الأساسى . وتتلخص هذه التوصيات فى النقاط التالية :

١ ـ يجب أن تكون ضمن مهام ومسئولية المدرسة بجميع العاملين بها متابعة التلاميذ المنقطعين عن الحضور للمدرسة أ الغير منتظمين فى الدراسة ومساعدتهم فى تذليل العقبات التى تعوق انتظامهم فى الدراسة وذلك بالتعاون مع الهيئات الحكومية والأهلية كلما أمكن ذلك .

٢ ـ اشراك الأهالى فى تدعيم المدرسة من حيث العناية بالملاعب

وتدعيم مكتبة المدرسة والمساهمة فى تجهيزات وأثاثات المدرسة من حيث إصلاح أدراج التلاميذ والسبورات وامكانية انشاء فصول دراسية والتوسع فيها رأسيا أو أفقيا عن طريق المجهود الذاتى بالاضافة إلى المخصصات المعتمدة لهذا الغرض • وذلك حتى يشعر الأهالى بأن المدرسة ملك لهم لخدمتهم وخدمة أبنائهم وبناتهم وليست مؤسسة مفروضة عليهم تحاول التدخل فى شئونهم الخاصة •

٣ـ لا بد من تأكيد تفاعل المدرسة مع البيئة وخصوصا حاليا فى مجالات التدريبات العملية فى التعلم الأساسى عن طريق احضار عمال مهرة من البيئة للقيام ببعض هذه ا تدريبات أمام التلاميذ وتدريبهم عليها • كما يقوم التلاميذ بزيارة بعض مؤسسات التى فى البيئة للمشاهدة على الطبيعة بعض التدريبات المقررة فى المجالات العملية المختلفة ومناقشة القائمين بهذه العمليات من حيث لزوميتها ، العمل ككل أو للانتاج ومدى امكانية تطويرها لأن مثل هذه المناقشات تثرى الطفل بالمعلومات العامة كما أنها تصقل مواهبه من حيث الابتكار أو الابداع أو التطوير أو التـ ـع •

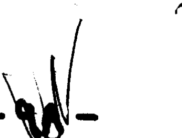
٤ ـ حتى نضمن سهولة تدفق الطلاب عبر سنوات التعليم الأساسى مع الحفاظ على المستوى العلمى للتلاميذ أن يعقد إختبار آخر العام فى نهاية كل صف دراسى من صفوف مرحلة التعليم الأساسى وعلى أن يسمح لبقاء للاعادة للتلاميذ الراسبين لمدة عام واحد فقط فى كل من الصف الثالث والصف السادس والصف التاسع وأما فى باقى الصفوف فانه تعقد للراسبين دروس تقوية فى أجازة الصيف على أن يرفعوا آليا للصف التالى كما يعقد امتحان للدور الثانى فى كل من الصف الثالث والصف السادس والصف التاسع •

٥ ـ التلاميذ الذين يرسبون فى امتحان الدور الثانى فى كل من الصف السادس ، والصف التاسع بعد الاعادة لمدة عام يحولون لمراكز التدريب المهنـــى لاستكمال فترة الالزام بالنسبة للراسبين فى الصف السادس ولاستكمـال التدريب على مهنة يهواها بالنسبة للراسبين فى الصف التاسع حتى يلتحـق بسوق العمل مزودا بمهارة معينة فى المهنة التى اختارها لنفسه .

٦ ـ العناية بمدرسة الفصل الواحد وتطوير أسلوب الدراسة بها حتى تؤدى دورها الذى أنشئت من أجله فى ملاحقـة الأطفال الملزمين وتعليمهم فى المناطـق النائية كما يجب أن تساهم المدرسة فى الارتفاع بمستوى البيئة المحيطـة بها صحيا واجتماعيا وثقافيا واقتصاديا . ويجب العمل على تدعيم هـذه المدارس من الناحية المادية والتربوية بواسطة الادارة التعليمية التابعة لهـا وتزويدهم بكل ما يلزمها .

٧ ـ يجب أن يتولى جميع المسئولين بالمدرسة (ناظر ـ وكيل ـ مدرس أول ـ مدرس ـ مشرف اجتماعى ... الخ) . بمتابعة التلاميذ غير المنتظمين فى الدراسة ومحاولة حل مشاكلهم التى تتسبب فى عدم انتظامهم وبذلك تتفاعـل مدرسة التعليم الأساسى مع أولياء الأمور .

٨ ـ من المؤكد أنـه يوجد عدد من أولياء الأمور فى مدارس التعليم الأســاسى يحتاجون لأن يلتحق أبنائهم بالعمل نظير أجر لمساعدة ا سرة فى تكاليـف المعيشة ويختلف عددهم من مدرسة الى أخرى حسب البيئة المحيطة بالمدرسـة وقد يكون هذا العامل من العوامل الأساسية لتسرب التلا ذ من المدرسـة والالتحاق بعمل تحت إغراء الأجور المرتفعة حاليا رغم وجود قانون العمـل



الذى يُحرم استخدام الأطفال الذين تقل أعمارهم عن ١٢ سنة كما أنه يُحرم استخدام الأطفال فى فئة العمر (١٣ ـ ١٧) للقيام بأعمال معينة حيث أنهم ما زالوا فى دور النمو ٠

ولكى نمنع تسرب التلاميذ بسبب هذا العامل أو على الأقل لكى نقلل عدد المتسربين إلى أدنى حد بالاضافة الى تفاعل المدرسة مع البيئة وتطورها يجب أن تقوم المدرسة بدور إيجابى حيال هذه المشكلة ويقترح أن تكون المدرسة على اتصال بأصحاب المحلات أو الورش أو المصانع فى البيئة والاتفاق معهم على أن يكون استخدامهم للأطفال عن طريق المدرسة حيث تتولى المدرسة إمدادهم بأنسب الأطفال الذين يمكن استخدامهم للقيام بالأعمال المطلوبة فى هذه الورش أو المحال أو المصانع للقيام بهذه الأعمال حيث أن المدرسة لديها المعلومات اللازمة عن كل طالب وعن امكانياته وهواياته والمجالات العملية التى يبرز فيها والتى يمكنه أن يمارس التدريب العملى على الطبيعة وبذلك يكتسب مهارة بمستوى أفضل وتزداد خبرته وربما تكون هذه أساس مهنته فى المستقبل ٠

الملاحـــــــــــق

جدول رقم (١)

الخطة العشرية لقبول الملزمين فى الصف الأول الابتدائى التى رسمت على أساس استيعاب جميع الملزمين عام ١٩٨٢/٨١ ٠

	العام الدراسى	عدد الملزمين (بالألف) *	المنتظر قبولهم (بالألف)	نسبة الاستيعاب
سنة وضع الخطة	٧٢/٧١	٩٥٣	٧٥٦,٠	٧٩,٣ ٪
بدء الخطة العشرية	٧٣/٧٢	٩٦١	٧٨٠,٠	٨٠,٥ ٪
	٧٤/٧٣	٩٧٦	٨٠٠,٣	٨٢,٠ ٪
	٧٥/٧٤	٩٨٦	٨٢٣,٣	٨٣,٥ ٪
	٧٦/٧٥	٩٩٦	٨٤٦,٦	٨٥,٠ ٪
	٧٧/٧٦	١٠٠٦	٨٧٥,٢	٨٧,٠ ٪
	٧٨/٧٧	١٠١٦	٩٠٤,٢	٨٩,٠ ٪
	٧٩/٧٨	١٠٢٦	٩٣٣,٦	٩١,٠ ٪
	٨٠/٧٩	١٠٣٦	٩٧٣,٨	٩٤,٠ ٪
	٨١/٨٠	١٠٤٦	١٠١٤,٦	٩٧,٠ ٪
نهاء الخطة العشرية	٨٢/٨١	١٠٥٦	١٠٥٦,٠	١٠٠,٠ ٪

---

* عدد الملزمين تقدير الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء وذلك على أساس أن الزيادة السنوية لعدد الأطفال فى سن ٦ سنوات يتزايد سنويا بمقدار ثابت تقدره عشرة الالاف طفل من الجنسين وليس بنسبة ثابتة ٠

جدول رقـــم (١)

نسب الاستيعاب الفعلية بالصف الاول الابتدائي التي حسبت على اســاس تقديرات الجهاز المركزى للتعبئه العامه والاحصاء لاعداد الملزمين عند وضـــع الخطـة العشـــرية .

العـام الدراســى	عدد الملزمين (بالالف)	عدد المقيدين بالصف الاول الابتدائى	نسبه الاستيعاب	الزيـادة السنويـة
٧٣/٧٢	٩٦٩	٧٢٧,٢٧٣	٪٧٥,١	—
٧٤/٧٣	٩٧٦	٥٧٨,٣٢٢	٪٥٩,٣	٪١٥,٨٠
٧٥/٧٤	٩٨٦	٧٤٦,٥٢٥	٪٧٥,٧	٪١٦,٤
٧٦/٧٥	٩٩٦	٧٥٦,٤٢٦	٪٧٥,٩	٪٠,٢
٧٧/٧٦	١٠٠٦	٧٦٦,٠٠٨	٪٧٦,١	٪٠,٢
٧٨/٧٧	١٠١٦	٧٨٦,٠٠٥	٪٧٧,٤	٪١,٣
٧٩/٧٨	١٠٢٦	٧٩٣,٠٧٢	٪٧٧,٣	٪٠,١٠
٨٠/٧٩	١٠٣٦	٨٢٣,٩١٤	٪٧٩,٥	٪٢,٢
٨١/٨٠	١٠٤٦	٨٦١,١٤١	٪٨٢,٣	٪٢,٨

جدول رقـــم (٣)

نسب الاستيعاب الفعلية فى الصف الاول الابتدائى فى السنوات ٧٥ / ٧٦ ، ٧٩/ ٨٠ ، ٨٠/ ٨١ بناء على تقديرات الجهاز المركزى للتعبئه العامه والاحصـــاء المعدلة لاعداد الملزمـــين .

العام الدراسى	عدد الملزمين (بالالف)	الابتدائى العــام		المقيدين بالصف * الاول الابتدائى عام وازهـــر	نسبه الاستيعاب
		جمله الصف الاول	نسبه الاستيعاب		
٧٦/٧٥	٩٣١	٧٥٦,٤٢٦	٪٨١,٢	٧٨٠,٠٢٦	٪٨٣,٨
٨٠/٧٩	١٠٣٨	٨٢٣,٩١٤	٪٧٩,٤	٨٥٧,٦١٤	٪٨٢,٦
٨١/٨٠	١٠٦٥	٨٦١,١٤١	٪٨٠,٩	٨٨٦,٦٤١	٪٨٣,٣

* عدد المقيدين بالصف الاول الابتدائى يشمل أيضا المقيدين بالصف الاول فى التعليم الابتدائى التـــابع للازهـــر .

وهذا الجدول من نشرات الادارة العامه للاحصاء والحساب الالى بوزارة التربيةوالتعليم

جدول رقـــــم (٤)

مقارنة نسب الاستيعاب الفعلية فى الصف الاول الابتدائى لكل من القاهـــرة والفيوم فى السنوات ٧٥/٧٦ ، ٧٩/٨٠ ، ٨٠/٨١ بناء علـــــى التقديرات المعدله لاعداد الملزمين من الجهاز المركزى للتعبئه العامه والاحصاء .

العــام الدراســى	المنطقـــة	عدد الملزمين بالالـف	عدد المقيدين بالصف* الاول الابتدائى	نسبه الاستيعاب
٧٥/٧٦	القاهـــرة	١١٣,٠	١١٨,٣٥٠	١٠٤,٧٪
	الفـــيوم	٣٣,٠	١٩,٤٢٣	٥٨,٩٪
٧٩/٨٠	القاهـــرة	١٢٤,٨	١١٧,٧٠٠	٩٤,٣٪
	الفـــيوم	٣٧,٦	٢٣,٧٠٠	٦٣,٠٪
٨٠/٨١	القاهـــرة	١٢٩,٦	١١٩,٤٩٣	٩٢,٢٪
	الفـــيوم	٣٧,١	٢٣,٦٦٣	٦٣,٨٪

* عدد المقيدين بالصف الاول الابتدائى يشمل ايضا المقيدين بالصف الاول فـــى التعليم الابتدائى التابع للازهـــر .

** النسبه اكبر من ١٠٠٪ لانه قد صرح بقبول الاطفال فى سن (٥ سنه ٩ شهر) فى الصف الاول الابتدائى وبذلك زاد عدد الاطفال المقبولين بالصـــف الاول الابتدائى عن تقدير عدد الأطفال الملزمين فى سن ٦ ســـنوات .

جدول رقم (٥)

توزيع الأسر التي بها والتي ليس بها أطفال في فئة السن (٥ ـ ١٥) سنة حسب مناطق الريف والحضر ٠

المنطقة	جملة الأسر المبحوثة	الأسر التي بها أطفال في سن التعليم				الأسر التي ليس بها أطفال في سن التعليم	
		عدد الأسر	النسبة %	جملة عدد الأطفال	متوسط عدد الأطفال في الأسرة	عدد الأسر	النسبة %
الحضر	١١٥٠	٦٣٥	٪ ٤٢،١	١١٨٠	١،٨	٥١٥	٤١،٠
الريف							
القرية	١٠٢٠	٥٢٩	٪ ٣٥،٠	١٠١٤	٢،٠	٤٩١	٣٩،٠
العزب التابعة لها	٥٩٧	٣٤٦	٪ ٢٢،٩	٨٤٦	٢،٤	٢٥١	٢٠،٠
جملة الريف	١٦١٧	٨٧٥	٪ ٥٧،٩	١٨٦٠	٢،١	٧٤٢	٥٩،٠
جملة الحضر والريف	٢٧٦٧	١٥١٠	٪١٠٠	٣٠٤٠	٢،٠	١٢٥٧	٠٠

وعلى وجه العموم من بيانات التعداد نجد أن :

١ ـ متوسط عدد الأطفال في الأسرة في الحضر=٣ أطفال ، ومتوسط حجم الأسرة = ٥ أفراد ٠

٢ ـ متوسط عدد الأطفال في الأسرة في الريف= ٥ أطفال ، ومتوسط حجم الأسرة = ٧ أفراد ٠

الفرق بين متوسطي عدد الأطفال في التعداد والبحث هو الأطفال خارج فئة السن (٥ ـ ١٥ سنة) يعطي متوسط عدد الأطفال في الأسرة الذين تقل أعمارهم عن ٥ سنوات أو تزيد أعمارهم عن ١٦ سنة وذلك في كل من الحضر والريف ٠

جدول رقم (٦)

توزيع الأسر التى لديها أطفال فى فئة السن (٥ ـ ١٥ سنة) حسب عدد الأطفال فى هذه الفئة فى كل من الريف والحضر .

المنطقة	عدد الاطفال فى الاسرة فئة السن (٥ ـ ١٥ سنة)			
	طفل واحد	طفلين	ثلاثة اطفال فاكثر	جملة
الحضر	٢٥٠	٢٥٥	١٣٠	٦٣٥
النسبة المئوية	٣٩,٤ %	٤٠,١ %	٢٠,٥ %	١٠٠ %
الريف				
القرية	١٧٨	١٧٥	١٧٦	٥٢٩
النسب المئوية	٣٣,٦ %	٣٣,١ %	٣٣,٣ %	١٠٠ %
العزب التابعة لها	٨٣	١١٣	١٥٠	٣٤٦
النسب المئوية	٢٤,٠ %	٣٢,٧ %	٤٣,٣ %	١٠٠ %
جملة الريف	٢٦١	٢٨٨	٣٢٦	٨٧٥
النسب المئوية	٢٩,٨ %	٣٢,٩ %	٣٧,٣ %	١٠٠ %
جملة الريف والحضر	٥١١	٥٤٣	٤٥٦	١٥١٠
النسب المئوية	٣٣,٨ %	٣٦,٠ %	٣٠,٢ %	١٠٠ %

جدول (٧ – أ)

توزيع الأسر التي لديها أطفال حسب فئات السن للأطفال ونسبتها في كل من الريف والحضر .

المنطقة	البيان	عدد الأسر	فئات السن للأطفال			
			٥	٦ – ٧	٨ – ١٢	١٣ – ١٥
الحضر	عدد الأسر النسبة	٦٣٥	٤٩ ٪ ٧,٧	١٣٠ ٪٢٠,٥	٤٢٨ ٪٦٧,٤	٣٣٠ ٪٥٢,٠
الريف القرية	عدد الأسر النسب ٪	٥٢٩	١٢٧ ٪٢٤,٠	١٣٧ ٪٢٥,٩	٤٣٥ ٪٨٢,٢	٢٢٩ ٪٤٣,٣
العزب التابعة لها	عدد الأسر النسب٪	٣٤٦	١٢٠ ٪٣٤,٧	١٨٠ ٪٥٢,٠	٢٣٨ ٪٦٨,٨	١٢٣ ٪٣٥,٥
جملة الريف	عدد الأسر النسب٪	٨٧٥	٢٤٧ ٪٢٨,٢	٣١٧ ٪٣٦,٢	٦٧٣ ٪٧٦,٩	٣٥٢ ٪٤٠,٢
جملة الحضر والريف	عدد الأسر النسب٪	١٥١٠	٢٩٦ ٪١٩,٦	٤٤٧ ٪٢٩,٦	١١٠١ ٪٧٢,٩	٦٨٢ ٪٤٥,٢

جدول رقم (٢ ـ ب)

توزيع الأسر فى الحضر والريف حسب ما لديها من أطفال فى فئات السن المختلفة ونسبتها الى جمله الريف والحضر .

المنطقة	البيان	فئات السن للأطفال				
		٥	٦ ـ ٧	٨ ـ ١٢	١٣ ـ ١٥	جملة
الحضر	عدد الأسر	٤٩	١٣٠	٤٢٨	٣٣٠	٩٣٧
	٪ النسبة	٪١٦,٦	٪٢٩,١	٪٣٨,٩	٪٤٨,٤	٪٣٧,١
الريف القرية	عدد الأسر	١٢٧	١٣٧	٤٣٥	٢٢٩	٩٢٨
	النسبة٪	٪٤٢,٩	٪٣٠,٦	٪٣٩,٥	٪٣٣,٦	٪٣٦,٧
العزب التابعة لها	عدد الأسر	١٢٠	١٨٠	٢٣٨	١٢٣	٦٦١
	النسبة٪	٪٤٠,٥	٪٤٠,٣	٪٢١,٦	٪١٨,٠	٪٢٦,٢
جملة الريف	عدد الأسر	٢٤٧	٣١٧	٦٧٣	٣٥٢	١٥٨٩
	النسبة٪	٪٨٣,٤	٪٧٠,٩	٪٦١,١	٪٥١,٦	٪٦٢,٩
جملة الحضروالريف	عدد الأسر	٢٩٦	٤٤٧	١١٠١	٦٨٢	٢٥٢٦
	النسبة٪	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠

جدول رقم (٨ - أ)

توزيع الاطفال حسب الجنس وحالة التحاقهم بالمدارس في الحضر والريف .

الجنس	حالة الالتحاق بالمدارس	المناطق		
		الحضر	الريف	الجملة
ذكور	ملتحقين بالمدارس	٦٢٨	٤٧٣	١١٠١
	غير ملتحقين بالمدارس	٥٣	٤٨٣	٥٣٦
	جملة الذكور	٦٨١	٩٥٦	١٦٣٧
إناث	ملتحقين بالمدارس	٤١١	١٣٥	٥٤٦
	غير ملتحقين بالمدارس	٨٨	٧٦٩	٨٥٧
	جملة الاناث	٤٩٩	٩٠٤	١٤٠٣
جملة الذكور والاناث	ملتحقين بالمدارس	١٠٣٩	٦٠٨	١٦٤٧
	غير ملتحقين بالمدارس	١٤٩	١٢٥٢	١٣٩٣
	جملة	١١٨٠	١٨٦٠	٣٠٤٠

جدول رقم (٨ ـ ب)

النسب المئوية للأطفال الملتحقين وغير الملتحقين بالمدارس لكل من الذكور والاناث فى الحضر والريف ٠

الجنس	حالة الالتحاق بالمدارس	المناطق		
		الحضر	الريف	الجملة
ذكور	ملتحقين بالمدارس	٩٢,٢ ٪	٤٩,٥ ٪	٦٧,٣ ٪
	غير ملتحقين بالمدارس	٧,٨ ٪	٥٠,٥ ٪	٦٧,٣ ٪
	جملة الذكور	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪
إناث	ملتحقين بالمدارس	٨٢,٤ ٪	١٤,٩ ٪	٣٨,٩ ٪
	غير ملتحقين بالمدارس	١٧,٦ ٪	٨٥,١ ٪	٦١,١ ٪
	جملة الاناث	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪
جملة الذكور والاناث	ملتحقين بالمدارس	٨٨,١ ٪	٣٢,٧ ٪	٥٤,٢ ٪
	غير ملتحقين بالمدارس	١١,٩ ٪	٦٧,٣ ٪	٤٥,٨ ٪
	جملة	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪

جدول رقم (٨ ــ ح)

النسب المئوية للأطفال الملتحقين بالمدارس إلى جملة الحضر والريف وحسب الجنس .

الجنس	حالة الالتحاق بالمدارس	المناطق		
		الحضر	الريف	الجملة
ذكور	ملتحقين بالمدارس	٥٧,٠ ٪	٤٣,٠ ٪	١٠٠ ٪
	غير ملتحقين بالمدارس	٦,٥ ٪	٩٣,٥ ٪	١٠٠ ٪
	جملة الذكور	٤١,٦ ٪	٥٨,٤ ٪	١٠٠ ٪
إناث	ملتحقين بالمدارس	٧٥,٣ ٪	٢٤,٧ ٪	١٠٠ ٪
	غير ملتحقين بالمدارس	١٠,٣ ٪	٨٩,٧ ٪	١٠٠ ٪
	جملة الاناث	٣٥,٦ ٪	٦٤,٤ ٪	١٠٠ ٪
جملة الذكور والاناث	ملتحقين بالمدارس	٦٣,١ ٪	٣٦,٩ ٪	١٠٠ ٪
	غير ملتحقين بالمدارس	١٠,١ ٪	٨٩,٩ ٪	١٠٠ ٪
	جملة	٣٨,٨ ٪	٦١,٢ ٪	١٠٠ ٪

جدول رقم (٩)

توزيع الأطفال حسب الجنس وفئات السن وحالة التحاقهم بالمدارس فى الحضر .

حالة الالتحاق بالمدارس	الجنس	فئات السن للأطفال				
		٥	٦ ــ ٧	٨ ــ ١٢	١٣ــ١٥	الجملة
ملتحقين بالمدارس	ذكور	١٩	٦٨	٣٢٩	٢١٢	٦٢٨
	النسبة	٥٥,١٪	٥٢,٣٪	٥٩٪	٦٦,٩٪	٦٠,٤٪
	إناث	١٥	٦٢	٢٢٩	١٠٥	٤١١
	النسبة	٤٤,١٪	٤٧,٧٪	٤١٪	٣٣,١٪	٣٩,٦٪
	جملة	٣٤	١٣٠	٥٥٨	٣١٧	١٠٣٩
غير ملتحقين بالمدارس	ذكور	٨	٣	١٢	٣٠	٥٣
	النسبة	٥٣,٣٪	٣٧,٥٪	٣٠٪	٣٨,٥٪	٣٧,٦٪
	إناث	٧	٥	٢٨	٤٨	٨٨
	النسبة	٤٦,٧٪	٦٢,٥٪	٧٠٪	٦١,٥٪	٦٢,٤٪
	جملة	١٥	٨	٤٠	٧٨	١٤١
الجملة	ذكور	٢٧	٧١	٣٤١	٢٤٢	٦٨١
	النسبة	٥٥,١٪	٥١,٤٪	٥٧٪	٦١,٣٪	٥٧,٧٪
	إناث	٢٢	٦٧	٢٥٧	١٥٣	٤٩٩
	النسبة	٤٤,٩٪	٤٨,٦٪	٤٣٪	٣٨,٧٪	٤٢,٣٪
	جملة	٤٩	١٣٨	٥٩٨	٣٩٥	١١٨٠

جدول رقم (١٠)

توزيع الأطفال حسب الجنس وفئات السن وحالة التحاقهم بالمدارس في الريف

حالة الالتحاق بالمدارس	الجنس	فئات السن للأطفال: ٥	٦ ـ ٧	٨ ـ ١٢	١٣ ـ ١٥	الجملة
ملتحقين بالمدارس	ذكور	٨	٧٥	٢٨٦	١٠٤	٤٧٣
	النسبة	٤٢,١٪	٧٢,٨٪	٨٤,٤٪	٧٠,٧٪	٧٧,٨٪
	إناث	١١	٢٨	٥٣	٤٣	١٣٥
	النسبة	٥٧,٩٪	٢٧,٢٪	١٥,٦٪	٢٩,٣٪	٢٢,٢٪
	جملة	١٩	١٠٣	٣٣٩	١٤٧	٦٠٨
غير ملتحقين بالمدارس	ذكور	٨٥	١٠٨	٢٤٣	٤٧	٤٨٣
	النسبة	٤٠,٥٪	٤٧,٨٪	٤٤,٣٪	١٧,٥٪	٣٨,٦٪
	إناث	١٢٥	١١٨	٣٠٥	٢٢١	٧٦٩
	النسبة	٥٩,٥٪	٥٢,٢٪	٥٥,٧٪	٨٢,٥٪	٦١,٤٪
	جملة	٢١٠	٢٢٦	٥٤٨	٢٦٨	١٢٥٢
الجملة	ذكور	٩٣	١٨٣	٥٢٩	١٥١	٩٥٦
	النسبة	٤٠,٦٪	٥٥,٦٪	٥٩,٦٪	٣٦,٤٪	٥١,٤٪
	إناث	١٣٦	١٤٦	٣٥٨	٢٦٤	٩٠٤
	النسبة	٥٩,٤٪	٤٤,٤٪	٤٠,٤٪	٦٣,٦٪	٤٨,٦٪
	جملة	٢٢٩	٣٢[illegible]	٨٨٧	٤١٥	١٨٦٠

جدول رقم (١١)

توزيع الأطفال حسب الجنس وفئات السن وحالة التحاقهم بالمدارس في جملة الحضر والريف .

حالة الالتحاق بالمدارس	الجنس	فئات السن للأطفال				
		٥	٦ ـ ٧	٨ ـ ١٢	١٣ ـ ١٥	الجملة
ملتحقين بالمدارس	ذكور	٢٧	١٤٣	٦١٥	٣١٦	١١٠١
	النسبة	%٥٠,٩	%٦١,٤	%٦٨,٦	%٦٨,١	%٦٦,٨
	إناث	٢٦	٩٠	٢٨٢	١٤٨	٥٤٦
	النسبة	%٤٩,١	%٣٨,٦	%٣١,٤	%٣١,٩	%٣٣,٢
	جملة	٥٣	٢٣٣	٨٩٧	٤٦٤	١٦٤٧
غير ملتحقين بالمدارس	ذكور	٩٣	١١١	٢٥٥	٧٧	٥٣٦
	النسبة	%٤١,٣	%٤٧,٤	%٤٣,٤	%٢٢,٣	%٣٨,٥
	اناث	١٣٢	١٢٣	٣٣٣	٢٦٩	٨٥٧
	النسبة	%٥٨,٧	%٥٢,٦	%٥٦,٦	%٧٧,٧	%٦١,٥
	جملة	٢٢٥	٢٣٤	٥٨٨	٣٤٦	١٣٩٣
الجملة	ذكور	١٢٠	٢٥٤	٨٧٠	٣٠٣	١٦٣٧
	النسبة	%٤٣,٢	%٥٤,٤	%٥٨,٦	%٤[illegible],٥	%٥٣,٨
	إناث	١٥٨	٢١٣	٦١٥	[illegible]٧	١٤٠٣
	النسبة	%٥٦,٨	%٤٥,٦	%٤١,٤	%٥١,٥	%٤٦,٢
	جملة	٢٧٨	٤٦٧	١١٨٥	[illegible]	٣٠٤٠

جدول رقم (١٢)

توزيع الأطفال حسب فئات السن وحالة التحاقهم بالمدارس في كل من الحضـــر والريـــف .

المنطقـــة	الالتحاق بالمدارس	فئات الســـن للأطفـــال				
		٥	٦ ـ ٧	٨ ـ ١٢	١٣ ـ ١٥	اجملة
الحضـــر	ملتحقين	٣٤	١٣٠	٥٥٨	٣١٧	١٠٣٩
	النسبة	٦٩,٤%	٩٤,٢%	٩٣,٣%	٨٠,٣%	٨٨,١%
	غير ملتحقين	١٥	٨	٤٠	٧٨	١٤١
	جملة	٤٩	١٣٨	٥٩٨	٣٩٥	١١٨٠
القريـــة	ملتحقين	١٣	٥٥	٢٢٠	١٠٢	٣٩٠
	النسبـــة	١٢,٣%	٤٢,٦%	٤٣,٦%	٣٧,٢%	٣٨,٥%
	غيرملتحقين	٩٣	٧٤	٢٨٥	١٧٢	٦٢٤
	جملـــة	١٠٦	١٢٩	٥٠٥	٢٧٤	١٠١٤
العزب التابعة	ملتحقين	٦	٤٨	١١٩	٤٥	٢١٨
	النسبة	٤,٩%	٢٤%	٣١,٢%	٣٢%	٢٥,٨%
	غيرملتحقين	١١٧	١٥٢	٢٦٣	٩٦	٦٢٨
	جملة	١٢٣	٢٠٠	٣٨٢	١٤١	٨٤٦
جملة الريـــف	ملتحقين	١٩	١٠٣	٣٣٩	١٤٧	٦٠٨
	النسبة	٨,٣%	٣١,٣%	٣٨,٢%	٣٥,٤%	٣٢,٧%
	غيرملتحقين	٢١٠	٢٢٦	٥٤٨	٢٦٨	١٢٥٢
	جملة	٢٢٩	٣٢٩	٨٨٧	٤١٥	١٨٦٠
جملـــة الحضر والريـــف	ملتحقين	٥٣	٢٣٣	٨٦٧	٤٦٤	١٦٤٧
	النسبـــة	١٩,١%	٤٩,٩%	٦٠,٤%	٥٧,٣%	٥٤,٢%
	غيرملتحقين	٢٢٥	٢٣٤	٥٨٨	٣٤٦	١٣٩٣
	جملة	٢٧٨	٤٦٧	١٤٨٥	٨١٠	٣٠٤٠

جدول رقـــــم (١٣)

متوسط الدخل السنوى ومتوسط حجم الاسرة التى بها أحداث فى فئة السن (٥ ـ ١٥) فى كل من الحضر والريف

المنطقـــة	جملة عدد أفراد الاسـرة	عـدد الاسـر	متوسط حجـم الاسـرة	جملـة الدخـول السنويـة	متوسط الدخل السنـ[وى] للاسرة	للفـر[د]
الحضـــر	٣٦٨٠	٦٣٥	٥,٧	٥٢٢٦١٢	٨٢٣	١٤٢
الريـــف						
القريـــة	٣٠١٩	٥٢٩	٥,٧	٢٢٢٠٠٠	٤٢٠	٧٤
العزب التابعة لهـا	٢٣٢١	٣٤٦	٦,٧	١١١٢٢٠	٣٢١	٤٨
جملة الريـف	٥٣٤٠	٨٧٥	٦,١	٣٣٣٢٢٠	٣٨١	٦٢
جملة الحضر والريـف	٩٠٢٠	١٥١٠	٦,٠	٨٥٥٨٣٢	٥٦٧	٩٥

جدول رقم (١٤)

توزيع الأسر التى بها أطفال فى سن التعليم حسب مهنة رب الأسـرة فى المناطق الريفية والحضرية .

مهنة رب الأسـرة	الحضر		الريف		جملة الحضر والريف	النسبة
	عدد الأسر	النسبة	عدد الأسر	النسبة		
عامل خدمات معاونة	٧٩	٪١٢,٤	٣٤	٪٣,٩	١١٣	٧,٥
عامل فنى له مهارة يدوية فى حرفة ما	١٦٦	٪٢٦,١	٢١	٪٢,٤	١٨٧	١٢,٤
يعمل لحسابه (صاحب ورشة أو محل لمزاولة مهنة ما)	٨١	٪١٢,٨	١٩	٪٢,٢	١٠٠	٦,٦
موظف حكومى أو قطاع عام أو خاص	٢٠٥	٪٣٢,٣	٤٢	٪٤,٨	٢٤٧	٦,٤
تاجر (بقالة أو حبوب أو قماش ... الخ)	٦٨	٪١٠,٧	٣٧	٪٤,٢	١٠٥	٧,٠
فلاح صاحب أرض أو يعمل لدى الغير فى الزراعة	-	-	٧١٨	٪٨٢,٠	٧١٨	٧,٥
أخرى (طبيب - محامى - مهندس - مدرس .. الخ)	٣٦	٪ ٥,٧	٤	٪ ٠,٥	٤٠	٢,٦
جملـة	٦٣٥	٪١٠٠	٨٧٥	٪١٠٠	١٥١٠	١٠٠
نسبة الحضر والريف الى جملة العينة	٪ ٤١,١		٪ ٥٨,٩		٪ ١٠٠	

فى الواقع هذا الجدول يبين توزيع الأسر فى الحضر والريف حسب مهنة رب الأسرة .

جدول رقم (١٥)

توزيع الأسر وأطفالهم فى الريف والحضر حسب فئات السن للأطفـــــال ، ومهنة رب الأسرة .

مهنة رب الأســــرة	حضر / ريف	عدد الاسر واطفالهم فى فئات الســن					
		٦ ـ ٧		٦ ـ ١٢		٥ ـ ١٥	
		الاسر	الاطفال	الاسر	الاطفال	الاسر	الاطفال
عامل خدمات معاونـــة	حضر	١١	١٣	٥٢	٧٨	٨٢	١٨٦
	ريف	١٠	١١	٢٦	٧٢	٣٤	٨٧
عامل فنى له مهارة يدوية فى حرفة ما	حضر	٢٣	٢٩	١٤٤	١٨٦	١٦٣	٣١٢
	ريف	١٢	١٤	١٦	٥٤	٢١	٦٧
يعمل لحسابه (صاحب ورشة أو محل لمزاولة مهنة ما)	حضر	١٦	١٨	٦٥	٩٧	٨١	١٥٨
	ريف	٩	١١	١٥	٦٠	١٩	٧٢
موظف (حكومى ـ قطاع عام ـ خاص)	حضر	٤٣	٥٩	١٨٩	٢٧٠	٢٠٥	٣٦٧
	ريف	١٢	١٥	٣٥	٨٣	٤٢	٩٣
تاجر (بقاله ـ حبوب ـ قماش ... الخ)	حضر	١٠	١٢	٥٢	٧٠	٦٨	٩٥
	ريف	١٢	١٤	٢٦	٧٦	٣٧	٩٧
فلاح صاحب أرض أو يعمل لـدى الغير فى الزراعة	حضر	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
	ريف	٢٣٨	٢٦٢	٥٦٩	٨٦٥	٧١٨	١٤٣٧
أخرى (طبيب ـ محامى ـ مهندس ـ مدرس ... الخ)	حضر	٧	٧	٢٦	٣٥	٣٦	٦٢
	ريف	٢	٢	٣	٦	٤	٧
جملـــة	حضر	١١٠	١٣٨	٥٢٨	٧٣٦	٦٣٥	١١٨٠
	ريف	٢٩٥	٣٢٩	٦٩٠	١٢١٦	٨٧٥	١٨٦٠

جدول رقم (١٦)

توزيع الأطفال الملتحقين بالمدارس حسب مهنة رب الأسرة فى الحضر والريف .

م	مهنة رب الأسرة	حضر / ريف	استيعاب الأطفال فى: الصف الاول		المرحلة الابتدائية		فئة السن (٥ ــ ١٥)	
			عدد	نسبة ٪	عدد	نسبة ٪	عدد	نسبة ٪
١	عامل خدمات معاونة	حضر	١٢	٪٩٢,٣	٧١	٪٩٠,٠	١٥٦	٪٨٣,٩
		ريف	٦	٪٥٤,٥	٤١	٪٥٦,٩	٥٥	٪٦٣,٢
٢	عامل فنى لمهارة يدوية فى حرفة ما	حضر	٢٧	٪٩٣,١	١٦٥	٪٨٨,٧	٢٥٢	٪٨٠,٨
		ريف	٨	٪٥٧,١	٣٠	٪٥٥,٦	٤١	٪٦١,٢
٣	يعمل لحسابه (صاحب ورشة أو محل لمزاولة مهنة ما)	حضر	١٧	٪٩٤,٤	٨٩	٪٩١,٨	١٣٢	٪٨٣,٥
		ريف	٩	٪٨١,٨	٣٥	٪٥٨,٣	٤٧	٪٦٥,٣
٤	موظف (حكومى ــ قطاع عام ــ خاص)	حضر	٥٦	٪٩٤,٩	٢٦٥	٪٩٨,١	٣٥٧	٪٩٧,٣
		ريف	١٢	٪٨٠,٠	٨٠	٪٩٦,٤	٩٠	٪٩٦,٨
٥	تاجر (بقالة ــ حبوب ــ قماش ... الخ)	حضر	١١	٪٩١,٧	٦٣	٪٩٠,٠	٨٠	٪٨٤,٢
		ريف	١١	٪٧٨,٦	٥٨	٪٧٦,٣	٧٧	٪٧٩,٤
٦	فلاح صاحب أرض أو يعمل لدى الغير فى الزراعة	حضر	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
		ريف	٥٥	٪٢١,٠	١٩٢	٪٢٢,٢	٢٩١	٪٢٠,٣
٧	أخرى (طبيب ــ محامى ــ مهندس ــ مدرس ... الخ)	حضر	٧	٪١٠٠	٣٥	٪١٠٠	٦٢	٪١٠٠
		ريف	٢	٪١٠٠	٦	٪١٠٠	٧	٪١٠٠
	جملة	حضر	١٣٠	٪٩٤,٢	٦٨٨	٪٩٣,٥	١٠٣٩	٪٨٨,١
		ريف	١٠٣	٪٣١,٣	٤٤٢	٪٣٦,٥	٦٠٨	٪٣٢,٧

جدول رقم (١٧)

توزيع الأطفال الملتحقين بالمدارس فى جملة الحضر والريف حسب مهنة رب الأســرة وبيان نسب الاستيعاب .

مهنة رب الأســـرة	استيعاب الأطفال نسى					
	الصف الاول		المرحلة الابتدائية		فئة العمر (٥ ـ ١٠)	
	عدد	نسبة ٪	عدد	نسبة ٪	عدد	نسبة ٪
عامل خدمات معاونة	١٨	٪ ٧٥,٠	١١٢	٪ ٧٤,٧	٢١١	٪ ٧٧,٣
عامل فنى له مهارة يدوية فى حرفة ما .	٣٥	٪ ٨١,٤	١٩٥	٪ ٨١,٣	٢٩٣	٪ ٧٧,٣
يعمل لحسابه (صاحب ورشة أو محل لمزاولة مهنة ما)	٢٦	٪ ٨٩,٧	١٢٤	٪ ٧٩,٠	١٧٩	٪ ٧٧,٨
موظف (حكومى أو قطاع عام أو خاص)	٦٨	٪ ٩١,٩	٣٤٥	٪ ٩٧,٧	٤٤٧	٪ ٩٧,٢
تاجر (بقالة أو حبوب أو قماش .. الخ)	٢٢	٪ ٨٤,٦	١٢١	٪ ٨٢,٩	١٥٧	٪ ٨١,٨
فلاح صاحب أرض أو يعمل لدى الغير فى الزراعة .	٥٥	٪ ٢١,٠	١٩٢	٪ ٢٢,٢	٢٩١	٪ ٢٠,٣
أخرى (طبيب ـ محامى ـ مهندس ـ مدرس .. الخ)	٩	٪ ١٠٠	٤١	٪ ١٠٠	٦٩	٪ ١٠٠
جملة	٢٣٣	٪ ٤٩,٩	١١٣٠	٪ ٥٧,٩	١٦٤٧	٪ ٥٤,٢

جدول رقم (١٨)

توزيع الأسرة التى بها أطفال فى سن التعليم حسب الحالة التعليمية لرب الأســرة فى المناطق الريفية والحضرية .

الحالة التعليمية لرب الأسرة	الحضر		الريف		جملة الحضر والريف	النسبة ٪
	عدد الأسر	النسبة ٪	عدد الأسر	النسبة ٪		
أمى (لا يقرأ ولا يكتب)	١٤٠	٪ ٢٢,١	٦٤٢	٪ ٧٣,٤	٧٨٢	٪ ٥١,٨
يقرأ فقط ولا يكتب	٢٦٣	٪ ٤١,٤	١٥٧	٪ ١٧,٩	٤٢٠	٪ ٢٧,٨
شهادة ابتدائية (يقرأ ويكتب)	٤٤	٪ ٦,٩	٣٩	٪ ٤,٥	٨٣	٪ ٥,٥
شهادة إعدادية	٤٥	٪ ٧٤١	١٥	٪ ١,٧	٦٠	٪ ٤,٠
شهادة ثانوية عامة أو ما فى مستواها	٨٤	٪ ١٣,٢	١٠	٪ ١,١	٩٤	٪ ٦,٢
شهادة دبلوم عالى أقل من البكالوريوس	٢٣	٪ ٣,٦	٨	٪ ٠,٩	٣١	٪ ٢,١
شهادة جامعية	٣٦	٪ ٥,٧	٤	٪ ٠,٥	٤٠	٪ ٢,٦
جملة	٦٣٥	٪ ١٠٠	٨٧٥	٪ ١٠٠	١٥١٠	٪ ١٠٠
نسبة الحضر والريف الى جملة العينة	٪ ٤١,١		٪ ٥٨,٩		٪ ١٠٠	

فى الواقع هذا الجدول يوزع أرباب الأسر فى الحضر والريف حسب الحالة التعليمية لرب الأسرة .

جدول رقم (١٩)

توزيع الأسر وأطفالهم في الريف والحضر حسب الحالة التعليمية لرب الأسرة وفئات السن للأطفال .

م	الحالة التعليمية لرب الأسرة	حضر / ريف	عدد الأسر وأطفالهم في فئات السن						
			٦ ـ ٧		٦ ـ			٥ ـ ١٥	
			الاسر	الأطفال	الأسر	الأ	ل	الأسر	الأطفال
١	أمي (لا يقرأ ولا يكتب)	حضر	٢٣	٣٠	١٢٨	٥		١٤٠	٣٦٣
		ريف	١٩٧	٢١٨	٥٠٣	٥	,	٦٤٢	١٢٧٤
٢	يقرأ فقط ولا يكتب	حضر	٣٠	٣٩	٢٢٦	٢	٢	٢٦٣	٤٧٣
		ريف	٥١	٥٥	١٢٨	٠	١	١٥٧	٣٩٥
٣	شهادة ابتدائية (يقرأ ويكتب)	حضر	١٦	٢٠	٣٥	٣		٤٤	٩٤
		ريف	٢٦	٢٩	٣١	٩		٣٩	٨٦
٤	شهادة إعدادية	حضر	١٣	١٥	٣٩	٩		٤٥	٨٩
		ريف	١٠	١٣	١٢	٦		١٥	٤٧
٥	شهادة ثانوية عامة أو ما في مستواها	حضر	١٣	١٧	٥٨	٦	.	٨٤	١٥٨
		ريف	٧	٩	٨	١	١	١٠	٣٩
٦	شهادة دبلوم عالي أقل من البكالوريوس .	حضر	٨	١٠	١٦	١	'	٢٣	٤١
		ريف	٢	٣	٥	١		٨	١٢
٧	شهادة جامعية	حضر	٧	٧	٢٦	٥	٢	٣٦	٦٢
		ريف	٢	٢	٣	١		٤	٧
	جملة	حضر	١١٠	١٣٨	٥٢٨	٦	٧'	٦٣٥	١١٨٠
		ريف	٢٩٥	٣٢٩	٦٩٠	٦	١٢	٨٧٥	١٨٦٠

جدول رقم (٢٠)

توزيع الأطفال الملتحقين بالمدارس فى الحضر والريف حسب الحالة التعليمية لرب الأسرة .

م	الحالة التعليمية لرب الأسرة	حضر / ريف	استيعاب الأطفال فى: الصف الاول		المرحلة الابتدائية		فئة السن (٥ - ١٥)	
			عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %
١	أمى (لا يقرأ ولا يكتب)	حضر	٢٧	٩٠,٠	١٧٢	٩٣,٠	٢٢١	٨٤,٠
		ريف	٤١	١٨,٨	١٩٠	٢٢,٨	٢٦١	٢٠,٥
٢	يقرأ فقط ولا يكتب	حضر	٣٦	٩٢,٣	٢٨١	٩٣,٠	٤١٣	٨٧,٣
		ريف	٢٥	٤٥,٥	١٥١	٦٢,٩	٢١٤	٦١,١
٣	شهادة ابتدائية (يقرأ ويكتب)	حضر	١٩	٩٥,٠	٤٩	٩٢,٥	٧٨	٨٣,٠
		ريف	١٦	٥٥,٢	٣٥	٥٩,٣	٥١	٥٩,٣
٤	شهادة إعدادية	حضر	١٤	٩٣,٣	٤٥	٩١,٨	٨٠	٨١,٩
		ريف	٨	٦١,٥	٢٥	٨٠,٦	٣٣	٧٠,٢
٥	شهادة ثانوية عامة أو ما فى مستواها	حضر	١٧	١٠٠	٨٠	٩٣,٠	١٤٦	٩٢,٤
		ريف	٨	٨٨,٩	٢٦	٨٣,٩	٣١	٧٩,٥
٦	شهادة دبلوم عالى أقل من البكالوريوس	حضر	١٠	١٠٠	٢٦	١٠٠	٣٩	٩٥,١
		ريف	٣	١٠٠	٩	١٠٠	١١	٩١,٧
٧	شهادة جامعية	حضر	٧	١٠٠	٣٥	١٠٠	٦٢	١٠٠
		ريف	٢	١٠٠	٦	١٠٠	٧	١٠٠
	جملة	حضر	١٣٠	٩٤,٢	٦٨٨	٩٣,٥	١٠٣٩	٨٨,١
		ريف	١٠٣	٣١,٣	٤٤٢	٣٦,٣	٦٠٨	٣٢,٧

جدول رقم (٢١)

توزيع الأطفال الملتحقين بالمدارس فى جملة الحضر والريف حسب الحالة التعليمية لرب الأسرة مع بيان نسب الاستيعاب •

الحالة التعليمية لرب الأسرة	استيعاب الأطفال فى					
	الصف الاول		المرحلة الابتدائية		فئة العمر (٥ ـ ١٥)	
	عدد	النسبة ٪	عدد	النسبة ٪	عدد	النسبة ٪
أمى لا يقرأ ولا يكتب	٦٨	٪٢٧,٤	٣٦٢	٪٣٥,٥	٤٨٢	٪٣٠,٦
يقرأ فقط ولا يكتب	٦١	٪٦٤,٩	٤٣٢	٪٧٩,٧	٦٢٧	٪٧٢,٢
شهادة ابتدائية (يقرأ ويكتب)	٣٥	٪٧١,٤	٨٤	٪٧٥,٠	١٢٩	٪٧١,٧
شهادة إعدادية	٢٢	٪٧٨,٦	٧٠	٪٨٢,٤	١١٣	٪٨٣,١
شهادة ثانوية عامة أو ما فى مستواها	٢٥	٪٩٦,٢	١٠٦	٪٩٠,٦	١٧٧	٪٨٩,٨
شهادة دبلوم عالى أقل من البكالوريوس	١٣	٪١٠٠	٣٥	٪١٠٠	٥٠	٪٩٤,٣
شهادة جامعية	٩	٪١٠٠	٤١	٪١٠٠	٦٩	٪١٠٠
جملة	٢٣٣	٪٤٩,٩	١١٣٠	٪٥٧,٩	١٦٤٧	٪٥٤,٢

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية
جهاز الاحصاء

استمارة دراسة الاستيعاب

للأطفال فى سن الالزام

مارس ١٩٨١

المركز القومى للبحوث التربوية

جهاز الاحصاء

محافظة : ----------

اسم المركز / قسم : ---------- قرية : ------

رقم المنزل واسم الشارع أو الحارة : ------------------

اسم رب الأسرة : ---------------

مهنته : ---------------

محل العمل : ---------------

مستوى تعليمه : ضع علامة (×) أمام الحالة لكل من رب الأسرة وربة الأسرة

	رب الأسرة	ربة الأسرة
- لا يقرأ ولا يكتب	____	____
- يقرأ ويكتب ولم يحصل على الشهادة الابتدائية	____	____
- حاصل على الشهادة الابتدائية	____	____
- حاصل على الاعدادية وما فى مستواها ...	____	____
- حاصل على الثانوية العامة وما فى مستواها	____	____
- حاصل على دبلوم معهد عالى ...	____	____
- حاصل على درجة جامعية (بكالوريوس أو ليسانس)	____	____

جملة عدد أفراد الأسرة : ----------

متوسط دخل الأسرة الشهرى : ---- جنيها أو الدخل السنوى ---- جنيها

أسماء الأبناء والبنات فى الأسرة أقل من ١٥ سنة فى اكتوبر ١٩٨٠ .

(يكتب أسماء البنون أولا ثم أسماء البنات)

م	الاسم	تاريخ الميلاد		العمر		الصف الدراسى الملتحق به	اسم المدرسة
		شهر	سنة	شهر	سنة		

أسباب عدم التحاق الأبناء والبنات بالمدرسة الابتدائية فى أى مكان . (يكتب خلف الصفحة

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية
جهاز الاحصاء

استمارة دراسة الاستيعاب

للأطفال فى سن الالزام

محافظة : ----------

اسم المركز / قسم ---------- قرية : --------

المدارس الابتدائية وما فى مستواها الموجودة فى المنطقة :

(مدارس ابتدائية حكومية أو خاصة — كتاب – مدرسة الفصل الواحد – مدارس ابتدائية أزهرية) .

م	اسم المدرسة	عدد التلاميذ			
		فى الصف الأول		جملة التلاميذ	
		بنات	جملة	بنات	جملة

– عدد الفصول المتاحة للصف الأول ----- فصل

– ما هى امكانيات التوسع فى فصول الصف الأول ؟

يمكن زيادة عدد فصل لوجود حجرات غير مستخدمة .

يمكن انشاء فصل جديدة .

جهات الإحصاء   محافظة: حي: قرية: عزبة: ١٢٢

بند السن / البيان / مسلسل	المهنة																					الحالة التعليمية																					الدخل		حجم الأسرة	أبناء في مدارس								أبناء خارج مدارس								ملاحظات
	٥							٦ – ٧							٨ – ١٢							٥							٦ – ٧							٨ – ١٢										٥		٦ – ٧		٨ – ١٢		١٢ – ١٥		٥		٦ – ٧		٨ – ١٢		١٢ – ١٥		
	عامل	فني	كاتب	موظف	تاجر	فلاح	أخرى	عامل	فني	كاتب	موظف	تاجر	فلاح	أخرى	عامل	فني	كاتب	موظف	تاجر	فلاح	أخرى	أمي	يقرأ	ابتدائية	إعدادية	ثانوية	عالي	جامعي	أمي	يقرأ	ابتدائية	إعدادية	ثانوية	عالي	جامعي	أمي	يقرأ	ابتدائية	إعدادية	ثانوية	عالي	جامعي	شهري	سنوي		بنون	بنات	بنون	بنات	بنون	بنات	بنون	بنات	بنون	بنات	بنون	بنات	بنون	بنات	بنون	بنات	

المركز القومى للبحـــوث التربوية

جهاز الاحصـــاء

تعليمات تفريغ بيانات استمارة الاستيعاب

تفريغ بيانات الاستيعاب فى كشوف التفريغ المعدة لذلك تراعى الخطوات التالية بكل دقـــــة :ـــ

(١) بيانات كل اســـرة تفرغ فى ســـطر واحد من كشف التفريغ .

(٢) ترصيـد بيانات كل ٣٠ (ثلاثون) أسرة فى كشف تفريغ مستقل ثم تكتـــب جملة الكشـــف فى آخـــر ســـطر .

(٣) يكتب كشف مستقل لاجمالى الصفحات على ان توضـع جملة كل صفحـــة فى ســـطر مستقل على النحو التالى :ـ

جملة الكشف رقم (١) .

جملة الكشف رقـم (٢) .

جملة الكشف رقم (٣٠) (ان وجد) .

الجملة العامة للكشـــو .

(٤) يحتسب عمر الطفل فى ١/ ١٩٨٠/٠ اذا وجد بيان تاريخ ميلاد الطفـــل بدلا من بيان العمر أما ا وجد بيان العمر فقط يكتفى به كما هو .

أما فئات العمـــر التى ب كشوف التفريغ فتوضـــح كالاتـــى :ـ

(مكتوب ٥) معناها من الى أقل من ٦ سنوات .

(مكتوب ٦ ـــ ٧) معناه من ٦ الى أقل من ٨ سنوات .

(مكتوب ٨ ـــ ١٢) معناها من ٨ الى أقل من ١٣ سنة .

(مكتوب ١٣ ـــ ١٥) معناها من ١٣ الى أقل من ١٦ ـــ ؛ .

(٥) بيـــان الحالة التعليمية لرب الاســـرة هو نفس البيان الموجود بالاستمارة بحسب ترتيبها لان الامى هو الذى لايقرآ ولا يكتب

(٦) بيان مهنة رب الاســـرة يوضح المكتوب فى كشوف التفريـــــغ كالآتـــــى :ـــ

بيان كشوف التفريغ	المعنى المقصود بـــــه
عـــــــامل	عامل خـــدمـــــات .
فنـــــــى	عامل فنى يعمل لدى الغير (نجار ـــ سباك ـــ توزى .... الخ .
لحــــسابه	عامل يعمل لحسابه الخاص (صاحب ورشـــة أو محل لمزاولة مهنة ما) .
موظـــــــف	وظف حكومى أو قطاع عام من الكتبة والفنين الاداريـــين .
تاجـــــــر	جـــر تجزئـــة أو تاجر جملة لاى نوع من السلع
فـــــــلاح	لح صاحب أرض أو أجير يعمل لدى الغـــير الزراعـــــــة .
أخـــــــرى	حدد فى خانة الملاحظات أمام السطر الخـــاص طبيب ـــ مهندس ـــ محامى ـــ مدرس ..... الخ)

(٧) يراعى البدء أولا باستيفاء بيان الابناء فى المدارس والابناء خارج المدارس حسب فئات السن (آخر كشف التفريغ) وذلك بكتابة عدد الاطفـــال

فى الاسرة فى كل فئة من فئات العمر المختلفة للذكور والاناث

حسب المدون فى الاستمارة وتترك باقى فئات السن لهذه الاسرة بدون

كتابة أى شئ ثم يستوفى بيان المهنة والحالة التعليمية لرب الاسرة

بوضع علامة (×) فى فئات السن لأبنائه سواء أكانوا ملتحقين

أو غير ملتحقين بالمدارس وعلى سبيل المثال :ـ

ـ نجار له ولد عمره ٦ سنوات وبنت عمرها ٩ سنوات ويعرف

القراءة والكتابة ٠

فى خانات المهنة :ـ

توضع علامة (×) فى خانة فنى فى فئة السن (٦ ـ ٧) وفى

فئة السن (٨ ـ ١٢) ٠

فى خانات الحالة التعليمية :ـ

توضع علامة (×) فى خانة ابتدائية فى فئة السن (٦ ـ ٧) وفى

فئة السن (٨ ـ ١٢) ٠

(٨) يكتب الدخل (شهرى ـ سنوى) وحجم الاسرة وفى

الخانات المخصصة لذلك فى كشف التفويغ ٠

(٩) يكتب باختصار فى خانة الملاحظات أسباب عدم التحاق أبناء

الاسرة بالمدرسة الابتدائية ٠

(١٠) يوقع فى نهاية كل كشف بالاسم بخط واضح ٠

المراجـــــــع

المراجـــــع

١ ـ علی محمود علی السيد سلامة : " مشكلة تسرب تلاميذ المدرسة الابتدائية " رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة عين شمس ١٩٦٩ .

٢ ـ شكرى عباس حلمى عبد الرحمن : " تطور تمويل التعليم الابتدائى فى الجمهورية العربية المتحدة من أوائل القرن التاسع عشر الى عام ١٩٧٢ .
رسالة ماجستير كلية التربية جامعة عين شمس سنة ١٩٧٠

٣ ـ سالم عبد العزيز محمود : " المعوقات الاجتماعية والاقتصادية لتخطيط التعليم دراسة تطبيقية على ظاهرة التسرب فى التعليم الابتدائى فى مصر "
رسالة دكتوراه كلية الاداب جامعة عين شمس .

٤ ـ خيرى عبد اللطيف قاسم اسماعيل : واقع الممارسات الادارية لمدير المدرسة الابتدائية فى مدارس وكالة الغوث الدولية فى الاردن "
رسالة ماجستير بالجامعة الاردنية عام ١٩٧٦ .

٥ ـ حافظ فرج احمد اسماعيل : " دراسة تحليلية لواقع الادارة المدرسية فى التعليم الابتدائى فى جمهورية مصر العربية "
رسالة ماجستير كلية البنات جامعة عين شمس ١٩٧٩ .

٦ ـ محمد وجيه الصاوى : " دراسة ميدانية لاسباب انصراف التلاميذ عن التعليم الابتدائى فى قرية سمادون منوفية "
رسالة ماجستير كلية التربية جامعة الازهر ١٩٧٦ .

٧ ـ احمد محمد السمان : " العوامل المدرسية المؤثرة فى التسرب من المرحلة الابتدائية
رسالة ماجستير كلية التربية جامعة اسيوط ١٩٧٧ .

٨ ـ رشيد عبد الحميد محمود محمد : " مدير المدرسة الالزامية فى الاردن كمشرف تربوى
رسالة ماجستير كلية التربية جامعة عمان .

٩ ـ امينة احمد حسن : " أهمية التنمية الادارية لحل مشكلة الالزام فى التعليم فى مصر "
رسالة دكتوراه بكلية البنات جامعة عين شمس ١٩٧٩ .

١٠ ـ سمير لويس سعد : التسرب من التعليم الابتدائى من العام الدراسى ٥٦/٥٧ حتى عام ٧٨/٧٩ . دراسة احصائية " المركز القومى للبحوث التربوية مارس ١٩٨٠ .

11- Wahed Moh. Abdel-Hamid " Educational Enrollment & Wastage in Primary Education in Egypt "
(1980 - 1985) "
Demographic Centre . Seminar on Population Dynamics.
pp.17- 22 December 1980 .

12- Jenson . Theodore J., "Educational Administration
N. Y . The Centre for Applied Research 1974 .